



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di 1 GRADO

Via Nicolò Zeno, 21 C.A.P. 47814 BELLARIA IGEA MARINA (RN)

C.M.: RNIC82100V Codice Fiscale: **91194270400** Codice Univoco Ufficio: 4V116P - Tel: 0541-343950

e-mail: rnic82100v@istruzione.it pec: rnic82100v@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iclevimontalcini.edu.it>

CIRC. N. 223 - Prot. n. vedi segnatura

Bellaria Igea Marina, vedi segnatura

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-BELLARIA IGEA MARINA
Prot. 0000725 del 21/01/2026
IV (Uscita)

A TUTTI I DOCENTI

DALLE PAROLE AI NUMERI:

PERCORSI DEDICATI PER LE BAMBINE E I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CORNICE DIDATTICO-PEDAGOGICA:

Nella **Scuola dell'Infanzia** lo sviluppo del linguaggio verbale e del pensiero logico-matematico rappresentano due strumenti fondamentali attraverso cui i bambini e le bambine costruiscono la propria comprensione del mondo. Ogni azione quotidiana è intrisa di parole e numeri, veri e propri linguaggi del pensiero che si intrecciano profondamente in una dimensione di dialogo continuo.

Il periodo della Scuola dell'Infanzia in particolare l'ultimo anno è un momento in cui si evidenziano significative evoluzioni delle competenze linguistiche e cognitive. Il linguaggio è decisivo in quanto, attraverso l'uso delle parole, si realizzano giochi, comunicazioni, apprendimenti e si sviluppano il pensiero e il ragionamento. Le Indicazioni Nazionali, che dedicano al linguaggio il Campo di esperienza "I discorsi e le parole", sottolineano quanto gli anni dell'infanzia siano fertili per lo sviluppo della comunicazione e delle competenze linguistiche in tutte le loro funzioni: immaginativa, personale, interpersonale, argomentativa, riflessiva e metalinguistica.

I bambini sono in grado di giocare e riflettere sui suoni della lingua, sanno quindi "pensare alla lingua" e familiarizzano con quella scritta, a cui sono quotidianamente esposti in modo non intenzionale e verso la quale, in particolare durante l'ultimo anno di frequenza, spesso mostrano una spontanea curiosità.

Dobbiamo ricordare che tutti gli aspetti della consapevolezza fonologica e linguistica, sono specifici del periodo evolutivo degli alunni e non costituiscono dunque un'anticipazione di contenuti della scuola primaria, costituendone piuttosto le importanti fondamenta.

Parallelamente il linguaggio matematico permette al bambino di esplorare il mondo in chiave logica sviluppando competenze di tipo operativo e astratto. Parola e numero non sono ambiti separati ma si intrecciano profondamente: il linguaggio verbale supporta la strutturazione del pensiero logico-matematico e viceversa.

Nel corso degli anni della Scuola dell'Infanzia, come ben evidenziano sempre le Indicazioni Nazionali al Campo di esperienza "La conoscenza del mondo" sezione "Numero e spazio" bambini e bambine cominciano a operare con numeri, quantità conteggio, orientarsi nello spazio e nel tempo, effettuare operazioni logiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di 1 GRADO

Via Nicolò Zeno, 21 C.A.P. 47814 BELLARIA IGEA MARINA (RN)

C.M.: RNIC82100V Codice Fiscale: **91194270400** Codice Univoco Ufficio: 4V116P - Tel: 0541-343950

e-mail: rnic82100v@istruzione.it pec: rnic82100v@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iclevimontalcini.edu.it>

Anche l'apprendimento dei diversi gesti grafici, infine, è una base necessaria per l'elaborazione e la creazione della scrittura. A scuola bambine e bambini disegnano, eseguono gesti grafici spontaneamente e su richiesta, apprendendo gradualmente la pressione dello strumento e le abilità manuali fino-motorie.

Per questo motivo è fondamentale progettare percorsi integrati in cui si incontrano tutte le dimensioni all'interno di contesti pensati e strutturati con cura. A noi insegnanti è richiesto quindi il compito di predisporre attività ed esperienze di apprendimento e potenziamento del linguaggio, del gesto grafico, delle competenze numeriche, in modo intenzionale, reiterato e programmato all'interno di **"Laboratori di potenziamento"** destinati in particolare ad alunni e alunne dell'ultimo anno.

I laboratori nascono in una prospettiva di continuità: ci prendiamo cura dello sviluppo di competenze che si originano nel periodo della scuola dell'infanzia e si consolidano negli anni di scuola primaria, ma anche in un'ottica di prevenzione e identificazione precoce di eventuali difficoltà o disturbi.

Attraverso pratiche educative intenzionali che includono le osservazioni, strumenti fondamentali per guidare le scelte educative e valorizzare ogni percorso di crescita, atti che accolgono e accompagnano con cura pedagogica l'unicità di ciascuno; è possibile rilevare progressi e difficoltà, monitorando i cambiamenti nel tempo, per sostenere in modo mirato, ogni bambino e bambina.

PROTOCOLLO:

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO:

- **LINGUISTICO, FONOLOGICO METAFONOLOGICO,**
- **LOGICO-MATEMATICO**
- **GESTO GRAFICO**

Modalità

I bambini e le bambine possono a seconda della numerosità essere suddivisi in piccoli gruppi.

La conduzione è a cura dei docenti di sezioni che pianificano, alla luce dei contenuti indicati, in quale modo procedere, privilegiando sempre l'approccio giocoso.

Tempi

Un incontro di un'ora circa, una volta a settimana a partire dal mese di novembre, con la possibilità di incrementare i momenti, a seconda delle valutazioni del Team docente di sezione.



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di 1 GRADO

Via Nicolò Zeno, 21 C.A.P. 47814 BELLARIA IGEA MARINA (RN)

C.M.: RNIC82100V Codice Fiscale: **91194270400** Codice Univoco Ufficio: 4V116P - Tel: 0541-343950

e-mail: rnic82100v@istruzione.it pec: rnic82100v@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iclevimontalcini.edu.it>

CONTENUTI:

LINGUISTICO FONOLOGICO E METAFONOLOGICO	
LE PAROLE	Lunghezza delle parole
	Segmentazione e fusione sillabica
	Sintesi sillabica
	Rime e filastrocche
LA SILLABA INIZIALE	Riconoscimento e discriminazione della sillaba iniziale
	Accesso al lessico per strategia sillabica
	Riconoscimento e discriminazione della sillaba intermedia e finale
IL FONEMA	Segmentazione fonemica
	Sintesi fonemica
	Discriminazione del fonema iniziale
FAMILIARIZZAZIONE CON LA LINGUA SCRITTA	Riproduzioni spontanee di scrittura
	Il proprio nome
COMPETENZE LESSICALI	Ampliamento del lessico attraverso: narrazioni, letture di albi illustrati, osservazione e descrizione di svariati tipi di immagini, memory, tombole, giochi educativi-didattici che privilegiano l'arricchimento del linguaggio in relazione all'età.



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di 1 GRADO

Via Nicolò Zeno, 21 C.A.P. 47814 BELLARIA IGEA MARINA (RN)

C.M.: RNIC82100V Codice Fiscale: **91194270400** Codice Univoco Ufficio: 4V116P - Tel: 0541-343950

e-mail: rnic82100v@istruzione.it pec: rnic82100v@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iclevimontalcini.edu.it>

LOGICO-MATEMATICO

CONSAPEVOLEZZA NUMERICA	Familiarizzazione con le cifre
	Subitizing
	Conteggio in ordine progressivo e regressivo
	Enumerazione e conteggio di piccole quantità
	Corrispondenza biunivoca
	Denominazione e riconoscimento di simboli numerici entro il 10
CLASSIFICAZIONE E SERIAZIONE	Ordinare oggetti per grandezze, quantità, forma, colore
	Classificare elementi in insiemi omogenei o in base a criteri dati
	Relazioni di ordine (più di, meno di, uguale a)
LINGUAGGIO MATEMATICO	Uso di termini come: "tanti, pochi, nessuno, tutti, tranne..."
	Esprimersi verbalmente durante le attività numeriche e collegare i numeri al tempo, allo spazio e alla misura.

GESTO GRAFICO



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di 1 GRADO

Via Nicolò Zeno, 21 C.A.P. 47814 BELLARIA IGEA MARINA (RN)

C.M.: RNIC82100V Codice Fiscale: **91194270400** Codice Univoco Ufficio: 4V116P - Tel: 0541-343950

e-mail: rnic82100v@istruzione.it pec: rnic82100v@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iclevimontalcini.edu.it>

ATTIVITÀ MOTORIA	Orientamento nello spazio
	Direzioni
	Concetti topologici
	Lateralità
PREGRAFISMI	Tracciati con materiali sensoriali e successivamente su carta

OGNI GIORNO IN SEZIONE

- reiterazione di supporto in relazione alle attività mirate svolte nel piccolo gruppo;
- costante controllo della postura e dell'impugnatura (pose, pennelli, colori...);
- attività soprattutto con colori a matita e con matita.

MONITORAGGIO DEL LINGUAGGIO DI OGNI BAMBINO/A

- difficoltà di pronuncia di alcuni suoni;
- difficoltà nella strutturazione delle frasi;
- carenza lessicale e vocabolario ristretto.

Riconoscere e valorizzare l'importanza del linguaggio verbale, del pensiero logico-matematico e del gesto grafico nella Scuola dell'infanzia significa promuovere uno sviluppo globale e armonico di ciascuno, ponendo le basi per competenze trasversali che saranno determinanti nel percorso di crescita e nella vita quotidiana.

***"E il tempo che si è perduto per una persona
a determinare la sua importanza."***

"Bisogna esigere da ciascuno quello che ciascuno può dare."

*Dal libro "Il Piccolo Principe"
di Antoine-Marie-Roger de Saint Exupéry*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa **Paola Fabbri**
Firmato digitalmente