



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC BELLARIA IGEA MARINA

RNIC82100V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BELLARIA IGEA MARINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001647** del **17/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Dall'a.s. 2024-25 i due Istituti Comprensivi "Bellaria" e "Igea" sono accorpati nell' unico nuovo Istituto Comprensivo "Bellaria Igea Marina". La nascita del nuovo Istituto determinerà numerosi vantaggi in termini di arricchimento dell'offerta formativa, di semplificazione nelle procedure amministrative e nella relazione con gli enti locali.

L'Istituto Comprensivo BELLARIA IGEA MARINA è situato nella città omonima in un'area contraddistinta dalla litoranea e dalle attività turistiche, ma che riserva anche ampi giardini, parchi e spazi verdi, servizi pubblici, privati e di interesse culturale.

L'Istituto è un modello organizzativo territoriale di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado. Questo modello istituzionale persegue obiettivi pedagogici comuni nel rispetto della storia di ogni singola scuola.

Per dare un senso pedagogico a questo modello organizzativo nell'Istituto Comprensivo "Bellaria Igea Marina" le competenze dei docenti si integrano nel rispetto della storia di ciascuna scuola con una progettualità condivisa che si sviluppa intorno ai nodi cruciali del fare scuola, alla centralità dell'alunno, ai criteri di valutazione, alle "buone prassi".

L'Istituto ha costruito un curriculum verticale per competenze e punta sulla sinergia con le agenzie educative del territorio valorizzando il ruolo della comunicazione sia interna sia con gli interlocutori sociali.

Il primo ciclo dell'istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, già elementare e media. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione della identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, cura l'accesso facilitato per le persone con disabilità e combatte l'evasione dell'obbligo scolastico e la dispersione. Persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. La scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura (dalle "Nuove Indicazioni per il curriculum").

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità :



Il territorio, a prevalente vocazione turistica, impiega buona parte della popolazione in questo settore in maniera diretta o nell'indotto. La richiesta di impiegati nel turismo ha richiamato nel tempo lavoratori immigrati sia dall'Italia che dall'estero. Allo stesso tempo va segnalata la mobilità di una fascia della popolazione in virtù della stagionalità lavorativa. Il contesto socio economico di provenienza è generalmente medio-alto. La presenza di alunni con svantaggi familiari e un numero più elevato di studenti con cittadinanza non italiana rappresentano un'opportunità e soprattutto un'occasione di crescita per tutta la comunità educante, una sfida che la scuola raccoglie e affronta quotidianamente attivando percorsi mirati di inclusione e supporto per garantire a ciascuno studente le stesse garanzie di successo formativo.

Vincoli :

L'incidenza degli alunni con svantaggi familiari è superiore alla media nazionale nell'ordine di Scuola Secondaria di primo grado; la quota di studenti con cittadinanza non italiana è superiore alla media regionale, nazionale e provinciale. Gli alunni in difficoltà talvolta non riescono ad usufruire delle offerte del territorio a causa dell'estensione dello stesso e della relativa difficoltà a raggiungere autonomamente i centri di aggregazione. Le famiglie in difficoltà seguite dai servizi sociali non sempre riescono a comprendere i bisogni formativi dei figli e ad accogliere le proposte messe in atto dalla scuola e dal territorio. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è elevata e ad alcune classi è stata concessa la deroga a superare il tetto del 30% di alunni stranieri. Molti studenti senza cittadinanza italiana sono nati in Italia e non presentano difficoltà con la lingua né di integrazione, altri invece, di recente arrivo, necessitano di percorsi di alfabetizzazione italiana per integrarsi meglio.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità :

Il territorio in cui opera l'Istituto è costituito da una zona litoranea con attività turistiche estive, commerciali, ittiche e da una zona a monte legata soprattutto ad attività agricole e artigianali. Il territorio offre diverse opportunità formative, ricreative e di supporto in un contesto sociale complessivamente ben integrato con l'istituzione scolastica; tra gli interlocutori vi sono: il Comune; il CET (Centro Educativo Territoriale); la Biblioteca Comunale; le Parrocchie; le associazioni di volontariato; le Scuole dell' Infanzia autonome, comunali e l'Asilo Nido comunale. L'IC Bellaria Igea Marina stipula convenzioni con altre istituzioni scolastiche nell'ambito dei PCTO e con le Università di



Bologna, Modena, Reggio Emilia, Macerata, Urbino e Suor Orsola Benincasa di Napoli. I plessi di Scuola Primaria e dell'Infanzia sono ben distribuiti sul territorio. Sono attive alcune associazioni culturali e sociali con le quali l'IC Bellaria Igea Marina collabora: Centro Zaffiria, Centro Giovani "Kas8", Kiklos, Ass. Papa Giovanni XXIII, ASL Romagna, Caritas, Ass. InArte.

Rispetto alla media nazionale la percentuale del tasso di disoccupazione dei maggiori di 15 anni è inferiore. Il rapporto con il territorio è costante e proficuo: il contributo degli Enti locali permette di attivare percorsi di recupero e potenziamento anche in orario extracurricolare.

Vincoli :

La percentuale del tasso di immigrazione è superiore alla media nazionale; questo dato mostra la "dinamicità" del contesto relativo alla popolazione scolastica. Spesso per gli studenti che arrivano in corso d'anno e non conoscono la lingua italiana devono essere attivati corsi di prima alfabetizzazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità :

La scuola riceve le dotazioni finanziarie ordinarie statali, ma usufruisce anche di altri finanziamenti: Regione, Comune, Enti del territorio, sponsorizzazioni, contributi volontari delle famiglie. Negli edifici scolastici sono presenti laboratori, biblioteche e spazi comuni destinati all'inclusione, a progetti specifici per il miglioramento dell'offerta formativa. Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di Digital Board e/o LIM, sono inoltre disponibili aule comuni attrezzate (Auditorium, biblioteca/aula 3.0). Tutti i plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria hanno il collegamento internet. E' attivo nella Secondaria il servizio Biblioteca 3.0 sulla piattaforma MLOL (Media Library On Line) per il prestito online; in via di attivazione per primaria e infanzia. Ogni plesso possiede ampio patrimonio librario anche multimediale e specifico per i DSA. Nelle scuole Primarie e Secondaria parte del materiale multimediale è stato acquistato grazie alla partecipazione a progetti di finanziamento europeo PON FESR e all'autofinanziamento dei genitori. L'Istituto è dotato di un forno per la cottura della creta (che consente di sviluppare vari laboratori di attività manuale) e di una stampante 3D, nell'ottica dello sviluppo delle discipline STEAM. La scuola ha attivato un servizio di comodato d'uso di notebook e tablet durante la fase di emergenza sanitaria da Covid 19 e per gli



alunni delle classi con sperimentazione digitale.

Vincoli :

Gli spazi esistenti, non sempre adeguati, vengono sfruttati al meglio. Non in tutti i plessi di scuola primaria ci sono palestre o altri spazi attrezzati per l'educazione fisica. Gli edifici scolastici sono tutti nei limiti delle norme di sicurezza. La dotazione informatica delle Scuole dell'Infanzia è da completare.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità :

Una buona percentuale di docenti è a tempo indeterminato; alcuni docenti con contratto a tempo determinato sono gli stessi da diversi anni e quindi riescono a garantire stabilità e continuità sulle classi. Un discreto numero di docenti dei vari ordini di scuola possiede competenze in vari campi (linguistico, informatico, artistico...), che sono messe a disposizione degli alunni e dei colleghi.

Vincoli :

Nella Scuola Secondaria di primo grado rimane abbastanza elevato il numero di docenti a tempo determinato. Molti docenti a tempo indeterminato, in particolare nella scuola primaria, sono prossimi al pensionamento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Cuore del PTOF è la sezione dedicata alle priorità strategiche del nostro Istituto, le linee di direzione verso le quali tendono tutti i docenti in tutti e tre gli ordini di scuola, intesa come una “ Comunità di apprendimento” dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell’istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l’arco della vita. In particolare si ha cura di:

- Riconoscimento del valore delle differenze e delle diversità, della centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.
 - Sviluppo della dimensione europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita , protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale locale, regionale e nazionale.
- Dati questi elementi, sono emerse le seguenti priorità strategiche che la nostra scuola intende perseguire per la riuscita del processo educativo di ogni studente, posto al centro di qualunque intervento e riflessione.

1. POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL SÈ

I tre ordini di scuola diffondono una cultura del rispetto e della valorizzazione della natura, che diventa anche rispetto di sé e delle scelte che si compiono. Tale finalità si persegue dall’educarsi ai piccoli gesti quotidiani, da vivere anche fuori dalla scuola, a riflessioni di carattere scientifico e culturale, portate avanti anche tramite attività laboratoriali ed esperienziali. L’I.C., inoltre, in forte sinergia con le famiglie con cui stringe un patto educativo, si pone come obiettivo quello di educare alla convivenza e al rispetto di sé e degli altri, attraverso la condivisione consapevole delle regole, affinché gli alunni, nella loro crescita, acquisiscano sempre più autonomia e imparino a compiere scelte ponderate e feconde.

La scuola sec. di grado, poi, propone attività e laboratori di ed. al sé il cui obiettivo primario è la lotta a qualunque forma di dipendenza, consapevole e non, e il contrasto al bullismo e al cyber-bullismo, affinché non solo l’ambiente scolastico sia un luogo sereno e pacifico, ma i comportamenti e le riflessioni introdotte in aula diventino un monito per comportamenti corretti anche fuori dalla scuola. Questi obiettivi si perseguono anche attraverso gli approfondimenti tematici che ogni



disciplina dedica all'Educazione civica.

2. POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA LABORATORIALI E DELLA DIDATTICA PERSONALIZZATA E INCLUSIVA

Nei tre ordini di scuola si privilegia la cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e della legalità. Si organizzano diverse attività laboratoriali, specialmente di piccolo gruppo, anche in orario extrascolastico. Si promuove l'educazione interculturale, anche migliorando l'apprendimento delle lingue straniere. La presenza di numerosi alunni stranieri di I e II generazione ha fatto emergere, inoltre, la necessità di dare continuità ai corsi di alfabetizzazione italiano L2 a piccoli gruppi in orario curricolare o extrascolastico, così da diminuire lo svantaggio linguistico.

3. POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ DIGITALI

L'Istituto intende incentivare una fruizione consapevole dei social - media e della rete, per questo si è redatto il Curricolo digitale e resi operativi i laboratori presenti. Permane l'obiettivo di coniugare l'alfabetizzazione digitale con tematiche di ed. alla legalità, tra cui anche la lotta al cyberbullismo. Aderendo ai bandi DEL PNSD l'Istituto intende potenziare la dotazione tecnologica che permetta di sviluppare progetti verticali di avviamento al CODING al fine di sviluppare una didattica secondo la metodologia STEM.

4. POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ LINGUISTICHE

L'Istituto promuove attività metodologico - didattiche adeguate al miglioramento degli apprendimenti e per questo cura con attenzione e costanza la progressiva padronanza dell'italiano, prima nel solo ambito dell'oralità e poi della scrittura, della lettura e della riflessione morfosintattica e lessicale, in una concezione viva e funzionale della lingua.

A questo fine tendono anche il progetto DSA, monitoraggio per l'individuazione di disturbi specifici d'apprendimento, e i progetti di promozione ed educazione alla lettura che si susseguono nei tre ordini di scuola.

Nella scuola primaria e secondaria i docenti di lingue e quelli curricolari si avvalgono anche della metodologia CLIL (Content language integrated learning); dall'a.s. 2015/2016 ha preso avvio anche il



progetto eTwinning, il portale europeo dei gemellaggi elettronici tra scuole; inoltre al termine della scuola secondaria gli alunni possono scegliere di accedere al corso di preparazione per la certificazione KET.

5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO- LOGICHE E SCIENTIFICHE

I percorsi didattici proposti intendono incuriosire gli alunni, per farli diventare protagonisti - e non spettatori passivi - del loro apprendimento. Per questo si propongono, ad esempio, collegamenti interdisciplinari e si pone a fondamento della pratica matematica la risoluzione dei problemi (problem solving), intesi come questioni autentiche e significative legate spesso alla vita quotidiana e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti a cui rispondere con una definizione o una regola. L'apprendimento di tutti è favorito dal rispetto degli stili e dei ritmi di ciascuno, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche personalizzate o di piccolo gruppo, che mirano al recupero, consolidamento e potenziamento della comprensione e della produzione. L' utilizzo del PC e della LIM mantiene alti livelli di attenzione e partecipazione e migliora le prestazioni, anche perché gli strumenti tecnologici consentono ai ragazzi di operare spesso in prima persona, di accedere alle informazioni in modo rapido ed esaustivo e di sentirsi protagonisti del proprio processo formativo. Lo studio scientifico dei fenomeni avviene seguendo il più possibile le tappe del metodo sperimentale: si parte dall'accurata osservazione dei fenomeni, per poi formulare ipotesi che devono essere verificate, ove possibile, tramite l'esperimento. Il laboratorio è, infatti, per lo studente il luogo dove trovare forte motivazione per comprendere ed imparare concetti attraverso l'esperienza diretta, usando strumenti e sussidi didattici. L'attività sperimentale è sede privilegiata della conoscenza che procede a partire dalle domande, dal desiderio di provare a vedere un fenomeno.

L'istituto ha aderito ad una rete di scuole GREEN provinciale con l'intento di collaborare, divulgare e potenziare attività di carattere ambientale.

6. PROMUOVERE IL BENESSERE A SCUOLA.

I percorsi didattici mirano a favorire lo star bene a scuola in tutti i sensi: con se stessi, con i compagni, con gli insegnanti, con il personale scolastico, con l'ambiente circostante.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo, che riunisce scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.

Attraverso l'offerta formativa l'Istituto declina gli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto di apprendere, tenendo conto del contesto e in linea con le scelte strategiche già delineate. Il nostro Istituto tiene conto della programmazione territoriale, delle esigenze delle famiglie e propone metodologie, strumenti, organizzazione che mirano allo sviluppo della persona umana e al suo successo formativo. In questa sezione del PTOF si evidenziano i traguardi attesi in uscita, gli insegnamenti, i quadri orari per ogni plesso, compresa l'educazione civica, il curriculum verticale e le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Ogni anno i dipartimenti disciplinari possono prevedere iniziative ed attività di recupero e/o di potenziamento di competenze a livello di istituto, promozione di iniziative di aggiornamento e di formazione dei docenti.

Particolare attenzione è posta nel promuovere la cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica attraverso la valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possono contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica grazie anche all'interazione con il territorio.

L'offerta formativa si articola sulle seguenti macroaree:



1. BENESSERE: SALUTE, SPORT ED AFFETTIVITA'

I progetti intendono favorire il benessere sia dal punto di vista fisico che emotivo e aiutare gli alunni a conoscere se stessi e gli altri. L'obiettivo è fornire informazioni corrette in un contesto rassicurante e inclusivo sviluppando senso critico e capacità di scelte consapevoli e responsabili.

I progetti trattano tematiche come lo sviluppo motorio e l'acquisizione di uno stile di vita salutare, la gestione delle emozioni, il cambiamento del proprio corpo in fase evolutiva, la lotta alle dipendenze e il rispetto della legalità, la sensibilizzazione sulle malattie oncologiche, il rispetto per la vita animale.

Priorità: sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza.

2. CITTADINANZA ATTIVA E STORIA

I progetti intendono favorire la conoscenza della storia e dei contenuti della Costituzione italiana e sviluppare la capacità di agire in modo responsabile verso la comunità e sé stessi.

I progetti trattano tematiche come il sapersi confrontare con gli altri in modo democratico e costruttivo, conoscere e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, avere memoria delle tragedie del passato in un'ottica di pace e tolleranza reciproca, affrontare tematiche storiche attuali proposte dall'Onu, l'Unesco, il MIUR e altre agenzie educative, il saper riscoprire o scoprire aspetti della cultura



contadina, l'educazione al consumo consapevole.

Priorità: educazione alla legalità e alle competenze di cittadinanza democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

3. LINGUE

I progetti intendono potenziare le capacità linguistiche in italiano e lingue straniere, anche con l'ausilio di strumentazioni digitali e l'interazione con agenzie esterne come le biblioteche del territorio e le testate locali.

I progetti propongono esperienze come la lettura dei quotidiani in classe, la scrittura di articoli per i giornali locali, i laboratori innovativi di scrittura, le attività di recupero per alunni in difficoltà con la lingua italiana, il potenziamento in lingua straniera con attività anche pomeridiane.

Priorità: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

4. EDUCAZIONE MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNICA E AMBIENTALE.

I progetti intendono avvicinare gli allievi alla matematica e alle scienze con approcci diversi finalizzati



a promuovere un apprendimento più attivo, coinvolgente e allo stesso tempo sereno.

I progetti propongono esperienze come misurarsi con giochi logico-matematici presentati con enunciati divertenti e intriganti, attività di ripasso e recupero delle abilità di base in matematica in ambito anche pomeridiano, vivere immersi nella natura come aula in cui apprendere in maniera spontanea e scientifica con l'ausilio di attività artistiche ed espressive, organizzare a classi aperte eventi di ambito scientifico aperti a tutta la scuola.

Priorità: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, di educazione alla sostenibilità e alle competenze di cittadinanza.

5. INCLUSIONE, INTEGRAZIONE E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DEL DISAGIO.

I progetti intendono favorire l'inclusione, l'integrazione, la prevenzione della dispersione scolastica.

I progetti propongono attività come l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, momenti di recupero in ambito matematico a piccoli gruppi anche in orario pomeridiano.

Priorità: alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, progettazione di attività di arricchimento delle capacità logico-operative. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.



6. ATTIVITA' E LINGUAGGI ESPRESSIVI

I progetti intendono valorizzare e sviluppare l'uso dei linguaggi non verbali aumentando l'autostima, le capacità creative e di collaborazione con i compagni. I progetti propongono attività musicali, teatrali e artistiche in contesti accoglienti e non giudicanti.

Priorità: Competenza personale, sociale e di cittadinanza.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte.

7. CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

I progetti intendono aiutare gli alunni a vivere in modo consapevole e sereno il passaggio da un ordine di scuola all'altro favorendo una prima conoscenza nel nuovo contesto scolastico. L'obiettivo è di creare aspettative positive verso la nuova scuola, cercando di superare le ansie che il passaggio può generare. Alla fine del primo ciclo d'istruzione la finalità è individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo capacità di scelte autonome e responsabili. I progetti propongono azioni diverse in base all'età degli alunni.

Priorità: progettare attività efficaci di orientamento con funzione preventiva. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.



8. MULTIMEDIALITA', INNOVAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE.

I progetti intendono sviluppare un apprendimento attivo utilizzando al meglio gli strumenti digitali e prevedono la creazione di classi sperimentali con arredi dedicati e dispositivi per ogni alunno, attività di formazione per insegnanti, gemellaggi online con scuole all'estero su tematiche specifiche.

Priorità: Competenza personale, sociale e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

9. TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

I progetti intendono aumentare la consapevolezza delle problematiche ambientali e della necessità di gestire correttamente le risorse, abbandonando la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare. I progetti prevedono attività come la raccolta di dati fisici e la relativa analisi e condivisione con famiglie e compagni, la costruzione di un forno solare, l'esplorazione sul territorio e incontri con esperti.

Priorità: Competenza personale, sociale e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.

L'Istituto Comprensivo promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.