



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di I GRADO

Via Nicolò Zeno, 21 C.A.P. 47814 BELLARIA IGEA MARINA (RN)

C.M.: RNIC82100V Codice Fiscale: **91194270400** Codice Univoco Ufficio: 4V116P - Tel: 0541-343950

e-mail: rnic82100v@istruzione.it pec: rnic82100v@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.iclevimontalcini.edu.it>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-BELLARIA IGEA MARINA
Prot. 0006849 del 08/06/2025
IV (Uscita)

PROTOCOLLO VALUTAZIONE

In ottemperanza alla Legge n. 150 del 16 ottobre 2024, recante *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché di indirizzi scolastici differenziati*, in vigore dal 31 ottobre 2024, a cui ha fatto seguito l'Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025 attuativa della legge *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo grado*, l'IC Bellaria Igea Marina ha proceduto alla revisione dei criteri valutativi degli apprendimenti e del comportamento per il secondo quadrimestre.

SCUOLA PRIMARIA

La nuova normativa prevede che la valutazione sia espressa attraverso giudizi sintetici (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE), che fanno riferimento ai livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'Educazione Civica e del Comportamento, e descritti nel presente protocollo.

Per l'elaborazione di tali giudizi si è tenuto conto dei seguenti descrittori:

1. AUTONOMIA nello svolgimento dell'attività;
2. TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE nota o non nota;
3. RISORSE utilizzate dall'alunno/a per portare a termine un compito.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del Comportamento degli studenti, così come quella degli apprendimenti, è espressa in decimi.

Coloro che, nella valutazione del comportamento, otterranno un punteggio inferiore a 6/10 NON saranno ammessi alla classe successiva o all'Esame conclusivo del Primo ciclo¹.

¹ Si cita di seguito il testo di Legge: "A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della Scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale e riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi".

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Nell'intento di rendere la valutazione pienamente trasparente e affinché le Famiglie ne possano essere pienamente consapevoli, si pubblicano di seguito le griglie di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, relative alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione degli apprendimenti

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVI OBIETTIVI – CLASSE 1[^]

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ITALIANO	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce sempre correttamente e in maniera articolata, partecipando in modo pertinente agli scambi comunicativi. Legge in modo scorrevole ed espressivo brevi testi comprendendo con sicurezza il significato. Scrive semplici frasi autonomamente con precisione
	DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e articolato, partecipando agli scambi comunicativi attivamente. Legge correttamente e scorrevolmente comprendendo il significato di brevi testi. Scrive in modo autonomo, e con sicurezza semplici frasi.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo continuativo e corretto, partecipando agli scambi comunicativi opportunamente. Legge correttamente e comprende il significato di frasi. Scrive, autonomamente semplici frasi.
	DISCRETO	L'alunno ascolta in modo adeguato e partecipa agli scambi comunicativi correttamente. Legge abbastanza correttamente e comprende il significato di brevi frasi. Scrive semplici frasi con discreta autonomia.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta in modo discontinuo e partecipa agli scambi comunicativi in maniera essenziale. Legge sillabando e comprende parzialmente ciò che legge. Scrive parole non sempre correttamente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta per tempi brevi ed espone in modo frammentario, anche se guidato. Legge solo alcune sillabe e comprende parzialmente ciò che riesce a leggere. Scrive parole solo sotto copiatura e se guidato.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STORIA	OTTIMO	L'alunno colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi in modo fluido, articolato, pertinente e approfondito. Conosce in modo eccellente la successione ciclica di giorni, mesi e stagioni.
	DISTINTO	L'alunno colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e preciso. Conosce con sicurezza la successione ciclica di giorni, mesi e stagioni.

	BUONO	L'alunno colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi in modo corretto. Conosce in modo adeguato la successione ciclica di giorni, mesi e stagioni.
	DISCRETO	L'alunno colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Conosce discretamente la successione ciclica di giorni, mesi e stagioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi in modo parzialmente adeguato. Conosce in modo essenziale la successione ciclica di giorni, mesi e stagioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e poco pertinente. Conosce con incertezze e lacune la successione ciclica di giorni, mesi e stagioni.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
GEOGRAFIA	OTTIMO	L'alunna/o si orienta con sicurezza e precisione nello spazio vissuto, utilizzando sempre correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. Osserva ed esplora lo spazio vissuto individuando con consapevolezza e precisione gli elementi che lo caratterizzano. Legge con sicurezza piante e mappe di spazi noti. Rappresenta autonomamente e correttamente semplici percorsi utilizzando punti fissi.
	DISTINTO	L'alunna/o si orienta con precisione nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. Osserva ed esplora lo spazio vissuto individuando con precisione gli elementi che lo caratterizzano. Legge con sicurezza piante e mappe di spazi noti. Rappresenta autonomamente semplici percorsi utilizzando punti di riferimento fissi.
	BUONO	L'alunna/o si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento ed indicatori topologici. Osserva ed esplora lo spazio vissuto, Individuando gli elementi che lo caratterizzano. Legge piante e mappe di spazi noti qualche volta in modo non autonomo. Rappresenta in modo prevalentemente corretto semplici percorsi utilizzando punti di riferimento fissi.
	DISCRETO	L'alunna/o si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici. Osserva ed esplora lo spazio vissuto, Individuando adeguatamente gli elementi che lo caratterizzano. Legge piante e mappe di spazi noti non sempre in modo autonomo. Rappresenta semplici percorsi utilizzando punti di riferimento fissi.
	SUFFICIENTE	L'alunna/o si orienta nello spazio vissuto con parziale autonomia utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici Osserva ed esplora lo spazio vissuto, individuando gli elementi essenziali che lo caratterizzano. Legge piante e mappe di spazi noti non sempre autonomamente. Rappresenta semplici percorsi utilizzando le risorse fornite dal docente.

	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o si orienta nello spazio con poca sicurezza utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento forniti dal docente. Osserva ed esplora lo spazio vissuto solo di ambienti noti individuando non autonomamente gli elementi essenziali Legge piante e mappe di spazi noti con le risorse fornite dal docente.
--	-----------------	---

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno legge, confronta, opera in piena autonomia con i numeri naturali; esegue addizioni e sottrazioni con prontezza e rapidità. Rappresenta e descrive figure geometriche con precisione. Sa classificare, compiere relazione in modo efficace ed originale; rappresenta e risolve situazioni problematiche con sicurezza e accuratezza.
	DISTINTO	L'alunno legge, confronta e opera in autonomia con i numeri Naturali; esegue addizioni e sottrazioni con correttezza. Rappresenta e descrive figure geometriche in modo sicuro. Sa classificare, compiere relazioni in modo efficace; rappresenta e risolve situazioni problematiche con precisione anche in situazioni non note.
	BUONO	L'alunno legge, confronta e opera in autonomia con i numeri naturali; esegue addizioni e sottrazioni con adeguata correttezza. Rappresenta e descrive semplici figure geometriche. Sa classificare e compiere relazioni facendo i collegamenti principali. Rappresenta e risolve problemi già noti o affrontati in classe.
	DISCRETO	L'alunno legge, confronta e opera con parziale autonomia e consapevolezza con i numeri naturali; esegue addizioni e sottrazioni sostanzialmente corrette. Rappresenta e descrive semplici figure geometriche. Sa classificare e compiere relazioni in maniera abbastanza adeguata. Rappresenta e risolve problemi non particolarmente complessi.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, confronta e opera dimostrando di avere acquisito parzialmente il concetto di numero; esegue semplici addizioni e sottrazioni. Riconosce le principali figure geometriche. Sa classificare e compiere relazioni in maniera essenziale. Risolve semplici situazioni problematiche secondo criteri dati.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno si accinge a leggere, confrontare e operare con i numeri con poca sicurezza ed autonomia. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in modo non adeguato. Classifica, compie relazioni e rappresenta semplici problemi solo se guidato.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SCIENZE	OTTIMO	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali con sicurezza e precisione. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua somiglianze e differenze in fenomeni naturali in modo appropriato e originale.

	DISTINTO	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali con sicurezza. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. L'alunno individua somiglianze e differenze in fenomeni naturali in modo appropriato.
	BUONO	L'alunno riconosce alcuni aspetti dei modi di vivere di organismi animali e vegetali. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e che lo stimolano a cercare spiegazioni utilizzando risorse fornite dal docente. Osserva e opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni naturali elementari in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni aspetti dei modi di vivere di organismi vegetali e animali in situazioni note. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda cercando spiegazioni in modo non del tutto autonomo. Con la guida dell'insegnante, segue procedure e riordina le varie fasi di semplici osservazioni sistematiche cogliendone il senso globale.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce alcuni aspetti dei modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando risorse fornite dall'insegnante e in modo non sempre autonomo. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda, fornendo spiegazioni in modo essenziale e seguendo le procedure fornite dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce alcuni aspetti dei modi di vivere di organismi vegetali e animali solo in situazioni note e con il supporto del docente. Osserva fenomeni e si pone domande solo se sollecitato; spiega fatti e fenomeni solo se guidato e con risorse fornite appositamente.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
TECNOLOGIA	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive in modo consapevole, preciso e creativo struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano in autonomia. Progetta e realizza semplici manufatti con continuità utilizzando anche risorse reperite autonomamente. Riconosce ed utilizza strumenti digitali.
	DISTINTO	L'alunno osserva e descrive in modo consapevole ed autonomo struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Progetta e realizza semplici manufatti in modo corretto. Riconosce ed utilizza strumenti digitali.
	BUONO	L'alunno osserva e descrive oggetti correttamente in base agli esempi forniti, descrive struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Realizza con esattezza semplici manufatti secondo le indicazioni operative ricevute. Utilizza strumenti digitali in modo non del tutto autonomo.
	DISCRETO	L'alunno osserva e nomina oggetti abbastanza correttamente in base agli esempi forniti, descrive struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano non sempre in modo autonomo e continuativo. Realizza semplici manufatti secondo le indicazioni operative ricevute. Utilizza strumenti digitali solo in situazioni note.

	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive, con qualche mediazione, struttura e funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Realizza semplici manufatti secondo le indicazioni operative ricevute e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza strumenti digitali con il supporto del docente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o osserva e descrive oggetti unicamente con il supporto del docente e con l'ausilio di risorse fornite appositamente. Realizza semplici manufatti solo se guidato. Utilizza strumenti digitali solo con indicazioni fornite dal docente.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MUSICA	OTTIMO	L'alunno/a riesce ad utilizzare in modo sicuro e corretto la voce, e gli strumenti in modo originale e creativo. Riproduce con facilità e precisione ritmi e suoni.
	DISTINTO	L'alunno/a riesce ad utilizzare la voce e gli strumenti in modo originale. Riproduce con facilità ritmi e suoni.
	BUONO	L'alunno/a riesce ad utilizzare la voce e gli strumenti seguendo il tempo e l'intonazione. Segue vari ritmi e riproduce con sicurezza suoni.
	DISCRETO	L'alunno/a riesce ad utilizzare la voce e gli strumenti in modo adeguato il tempo e l'intonazione. Segue ritmi e riproduce suoni.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce ad utilizzare la voce e gli strumenti in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà ad utilizzare la voce, gli strumenti e a seguire ritmi.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ARTE	OTTIMO	L'alunna/o si esprime e comunica attraverso elaborati personali creativi ed originali, utilizzando le varie tecniche in modo funzionale consapevole ed autonomo. Osserva un'immagine comprendendo le diverse funzioni del linguaggio iconico – visivo che essa svolge in modo completo.
	DISTINTO	L'alunna/o si esprime e comunica attraverso elaborati personali e creativi, utilizzando le varie tecniche in modo funzionale ed autonomo. Osserva un'immagine comprendendo le diverse funzioni del linguaggio iconico – visivo in modo esauriente.
	BUONO	L'alunna/o si esprime e comunica attraverso elaborati personali utilizzando le varie tecniche in modo adeguato ed autonomo. Osserva un'immagine e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico – visivo in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunna/o si esprime e comunica attraverso elaborati personali utilizzando le varie tecniche in modo quasi sempre autonomo.

		Osserva un'immagine e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico – visivo in modo essenziale
	SUFFICIENTE	L'alunna/o si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti al tema utilizzato, utilizzando le varie tecniche in forma elementare e non sempre autonomamente. Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico – visivo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o produce elaborati che non sempre corrispondono alla richiesta e ne esprime il significato con l'aiuto dell'insegnante. Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico – visivo se guidato dal docente.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
INGLESE	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure. L'alunno interagisce utilizzando vocaboli conosciuti in maniera molto sicura, dimostrando una corretta pronuncia ed intonazione.
	DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure. L'alunno interagisce utilizzando vocaboli conosciuti in maniera sicura, dimostrando una corretta pronuncia.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici domande e consegne. L'alunno interagisce utilizzando vocaboli conosciuti adatti alla situazione con corretta pronuncia.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici consegne. L'alunno interagisce utilizzando alcuni vocaboli, associati a immagini, con discreta pronuncia.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già utilizza. L'alunno interagisce utilizzando i vocaboli conosciuti con pronuncia sufficientemente corretta.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale, con interesse discontinuo e con molta difficoltà. L'alunno interagisce in modo insicuro, utilizzando vocaboli non sempre corretti.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone sempre le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo completo le varie parti del corpo.

	DISTINTO	<p>Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone le indicazioni e le regole.</p> <p>Riconosce e denomina in modo preciso le varie parti del corpo.</p>
	BUONO	<p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco e generalmente ne rispetta le indicazioni e le regole.</p> <p>Riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo.</p>
	DISCRETO	<p>Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco ma non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole.</p> <p>Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto le varie parti del corpo.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole.</p> <p>Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo parziale, con interesse discontinuo e con molta difficoltà.</p> <p>L'alunno interagisce in modo insicuro, utilizzando vocaboli non sempre corretti.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	OTTIMO	<p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	DISTINTO	<p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	BUONO	<p>L'alunna/o adotta spesso comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendole responsabilità che gli</p>

		vengono affidate.
	DISCRETO	L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
	SUFFICIENTE	L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta assiduamente e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	DISTINTO	Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	BUONO	Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	DISCRETO	Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	SUFFICIENTE	Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza. Ha completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di

EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPO SOSTENIBILE		sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISTINTO	Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete e ad altri contesti. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	BUONO	Collega le conoscenze alle esperienze concrete. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISCRETO	Collega le conoscenze alle esperienze concrete. Ha discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	SUFFICIENTE	Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE – CLASSE 2[^]

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ITALIANO	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo articolato, pertinente e approfondito. Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido comprendendo testi di vario genere Scriva sotto dettatura i testi collettivi prodotti in modo autonomo e corretto, utilizzando le principali convenzioni ortografiche con piena sicurezza
	DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo corretto, pronto e pertinente. Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo comprendendo testi di vario genere. Scriva sotto dettatura i testi collettivi prodotti in modo autonomo e abbastanza corretto, utilizzando le principali convenzioni ortografiche con sicurezza.
	BUONO	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo corretto e adeguato. Legge in modo corretto e ne comprende il significato. Scriva sotto dettatura i testi collettivi prodotti in modo autonomo, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
	DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende e comunica discretamente testi di vario tipo cogliendone generalmente il contenuto globale.

		<p>Legge in modo non sempre corretto comprendendone il significato globale.</p> <p>Scrive sotto dettatura i testi collettivi prodotti in modo autonomo generalmente corretto, evidenziando alcune difficoltà nel riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo essenziale testi di vario tipo cogliendone generalmente il contenuto globale.</p> <p>Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale il significato globale</p> <p>Scrive sotto dettatura i testi collettivi prodotti in modo non sempre autonomo, poco corretto e poco organizzato, evidenziando difficoltà nel riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta, comprende e comunica per tempi molto brevi e con difficoltà.</p> <p>Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario.</p> <p>Scrive sotto dettatura i testi collettivi prodotti, con importanti incertezze e lacune evidenziando rilevanti difficoltà nel riconoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STORIA	OTTIMO	L'alunno con piena autonomia e in modo originale è in grado di: organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo); acquisire i concetti di presente-passato-futuro.
	DISTINTO	L'alunno con piena autonomia è in grado di: organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo); acquisire i concetti di presente-passato-futuro.
	BUONO	È in grado di: organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo); acquisire i concetti di presente-passato-futuro.
	DISCRETO	Spesso è in grado di: organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo); acquisire i concetti di presente-passato-futuro;
	SUFFICIENTE	Se aiutato riesce a: organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo); acquisire i concetti di presente-passato-futuro.
	NON SUFFICIENTE	Anche se aiutato ha difficoltà a: organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo); acquisire i concetti di presente-passato-futuro.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
GEOGRAFIA	OTTIMO	Riconosce con piena autonomia e in modo originale gli elementi geografici fisici del paesaggio. È in grado di distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici e di rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto in modo sempre

		appropriato.
	DISTINTO	Riconosce con piena autonomia gli elementi geografici fisici del paesaggio. E' in grado di distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici e di rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto in modo appropriato.
	BUONO	Riconosce gli elementi geografici fisici del paesaggio. E' in grado di distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici e di rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.
	DISCRETO	Riconosce generalmente gli elementi geografici fisici del paesaggio. Distingue nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici e rappresenta oggetti o ambienti visti dall'alto.
	SUFFICIENTE	Se è aiutato riesce a riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio, a distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici e a rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà, anche se aiutato, a riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio, a distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici e a rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MATEMATICA	OTTIMO	Padroneggia in completa autonomia sia il concetto di numero che gli algoritmi per eseguire operazioni e li utilizza correttamente. Individua con continuità le principali figure geometriche. Evidenzia in diversi contesti problemi e li traduce nelle corrispondenti rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta. È in grado di compiere in autonomia operazioni logiche e di utilizzare grafici a seconda delle situazioni.
	DISTINTO	Padroneggia sia il concetto di numero che gli algoritmi per eseguire operazioni e li utilizza correttamente. Individua con sicurezza le principali figure geometriche. Traduce facilmente problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta. È in grado di compiere operazioni logiche e di utilizzare grafici a seconda delle situazioni.
	BUONO	Conosce sia il concetto di numero che gli algoritmi per eseguire operazioni e li utilizza. Individua le figure geometriche. Generalmente traduce problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta. Nella maggior parte dei casi è in grado di compiere semplici operazioni logiche e di utilizzare grafici a seconda delle situazioni.
	DISCRETO	Riconosce sia il concetto di numero che gli algoritmi per eseguire operazioni e li utilizza con una certa autonomia. Individua le principali figure geometriche.

		Generalmente traduce problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta. E' generalmente in grado di compiere semplici operazioni logiche e di utilizzare grafici a seconda delle situazioni.
	SUFFICIENTE	Conosce parzialmente il concetto di numero e gli algoritmi per eseguire operazioni. È discontinuo nell'individuare le principali figure geometriche. Fatica a tradurre problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta. Nella maggior parte dei casi non è in grado di compiere semplici operazioni logiche e di utilizzare grafici a seconda delle situazioni.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà sia a conoscere il concetto di numero che ad eseguire operazioni. Non sempre riesce ad individuare le principali figure geometriche. Fatica a tradurre problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta, nella maggior parte dei casi non è in grado di compiere semplici operazioni logiche e di utilizzare grafici a seconda delle situazioni.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SCIENZE	OTTIMO	Mostra ottima capacità nell'osservare e nel descrivere la realtà circostante, oggetti ed elementi tipici della natura. Classifica e descrive in maniera appropriata esseri viventi e non viventi. Osserva, classifica e descrive con ottima proprietà di linguaggio gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.
	DISTINTO	Mostra notevole capacità nell'osservare e nel descrivere la realtà circostante, oggetti ed elementi tipici della natura. Classifica e descrive correttamente esseri viventi e non viventi. Osserva, descrive e classifica in modo approfondito gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.
	BUONO	Mostra buona capacità nell'osservare e nel descrivere la realtà circostante, oggetti ed elementi tipici della natura. Distingue, classifica e descrive esseri viventi e non viventi. Osserva, descrive e classifica in modo efficace gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.
	DISCRETO	Mostra discreta capacità nell'osservare e nel descrivere la realtà circostante, oggetti ed elementi tipici della natura Distingue e classifica in maniera adeguata esseri viventi e non viventi. Osserva, descrive e classifica gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali in maniera efficace.
	SUFFICIENTE	Mostra sufficiente capacità nell'osservare e nel descrivere la realtà circostante, oggetti ed elementi tipici della natura. Distingue e classifica esseri viventi e non viventi. Osserva, descrive e classifica gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.
	NON SUFFICIENTE	Presenta difficoltà nell'osservare e nel descrivere nella realtà circostante oggetti ed elementi tipici della natura.

		Ha molte incertezze nel distinguere e classificare esseri viventi e non viventi. Presenta difficoltà nell'osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.
--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
TECNOLOGIA	OTTIMO	Osserva oggetti distinguendone nei dettagli le parti e le funzioni, e descrive con un lessico specifico. Usa le conoscenze per realizzare con accuratezza oggetti e strumenti.
	DISTINTO	Osserva oggetti distinguendone nei dettagli le parti e le funzioni. Usa le conoscenze in maniera consapevole per realizzare oggetti e strumenti in modo adeguato.
	BUONO	Osserva oggetti distinguendone nei dettagli le parti e le funzioni. Usa le conoscenze in maniera consapevole per realizzare oggetti e strumenti in maniera apprezzabile.
	DISCRETO	Osserva oggetti distinguendone in maniera discreta le parti e le funzioni. Usa le conoscenze per realizzare oggetti e strumenti.
	SUFFICIENTE	Osserva oggetti distinguendone le parti e le funzioni. Usa le conoscenze per realizzare oggetti e strumenti.
	NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel distinguere le parti e le funzioni di oggetti osservati. Ha difficoltà nell'usare le conoscenze per realizzare oggetti e strumenti.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MUSICA	OTTIMO	L'alunno utilizza correttamente la voce nelle varie situazioni. In gruppo esegue semplici brani vocali con eccellente padronanza.
	DISTINTO	L'alunno utilizza correttamente la voce nelle varie situazioni. In gruppo esegue semplici brani vocali con ottima padronanza.
	BUONO	L'alunno utilizza correttamente la voce nelle varie situazioni. In gruppo esegue semplici brani vocali con buona padronanza.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo discreto la voce nelle varie situazioni. In gruppo esegue semplici brani vocali in modo appropriato.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza adeguatamente la voce solo in poche situazioni. In gruppo esegue semplici brani vocali non sempre in modo appropriato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà ad utilizzare la voce, gli strumenti e a seguire ritmi.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ARTE	OTTIMO	L'alunno sa osservare, descrivere immagini e oggetti in modo completo e creativo. Sa produrre in modo creativo le immagini con consapevolezza e originalità attraverso diverse tecniche e materiali.
	DISTINTO	L'alunno sa osservare, descrivere immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Sa produrre in modo creativo le immagini con consapevolezza e diligenza attraverso diverse tecniche e materiali.
	BUONO	L'alunno sa osservare, descrivere immagini e oggetti in modo corretto. Sa produrre in modo creativo le immagini con diligenza attraverso diverse tecniche e materiali.
	DISCRETO	L'alunno sa osservare, descrivere immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Sa produrre in modo per lo più adeguato le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa osservare, descrivere immagini e oggetti in modo essenziale. Sa produrre in modo adeguato le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o produce elaborati che non sempre corrispondono alla richiesta e ne esprime il significato con l'aiuto dell'insegnante. Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico – visivo se guidato dal docente.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
INGLESE	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza vocaboli e semplici messaggi. L'alunno interagisce utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con molta sicurezza, dimostrando corretta pronuncia e intonazione. L'alunno scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto ed autonomo. L'alunno legge parole e semplici frasi con la corretta pronuncia e intonazione.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende i diversi messaggi in modo sicuro. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con sicurezza, dimostrando buona pronuncia e intonazione. L'alunno produce parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende i diversi messaggi in modo corretto. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, dimostrando buona pronuncia e intonazione.

		L'alunno copia parole e semplici frasi di uso quotidiano, abbinandole alle immagini corrispondenti, in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi a situazioni note. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici adatte alla situazione. L'alunno copia parole, abbinandole alle immagini corrispondenti, in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi con qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta per tempi brevi e comprende in maniera essenziale semplici messaggi relativi a situazioni note. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici non del tutto pertinenti, con lessico essenziale e pronuncia sufficientemente corretta. L'alunno copia parole e frasi note, da un modello proposto, in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e frasi note in maniera incerta.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta in modo occasionale e comprende solo qualche frammento del messaggio. L'alunno interagisce in modo difficoltoso, producendo frasi non corrette e con pronuncia errata. L'alunno copia semplici parole in modo confuso e con errori. L'alunno legge in maniera incerta e fatica a comprendere parole e frasi note.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco sport interagendo positivamente con gli altri e applicandone sempre le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
	DISTINTO	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco sport interagendo positivamente con gli altri e applicandone le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
	BUONO	Padroneggia gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole.

		Utilizza in modo corretto e abbastanza sicuro gli spazi e le attrezzature.
	DISCRETO	Padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco sport interagendo con gli altri, conosce le regole ma non sempre le rispetta. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
	SUFFICIENTE	Padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco sport ma non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni e le regole. Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	OTTIMO	Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
	DISTINTO	Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
	BUONO	L'alunna/o adotta spesso comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendole responsabilità che gli vengono affidate.
	DISCRETO	L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.

	SUFFICIENTE	L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza. Ha completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISTINTO	Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete e ad altri contesti. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	BUONO	Collega le conoscenze alle esperienze concrete. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISCRETO	Collega le conoscenze alle esperienze concrete. Ha discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	SUFFICIENTE	Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza. Ha completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di

SVILUPPO SOSTENIBILE		sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISTINTO	Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete e ad altri contesti. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	BUONO	Collega le conoscenze alle esperienze concrete. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISCRETO	Collega le conoscenze alle esperienze concrete. Ha discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	SUFFICIENTE	Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE – CLASSE 3[^]

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ITALIANO	OTTIMO	Partecipa attivamente alle conversazioni ed interviene in modo sempre pertinente. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali e il senso globale in modo sicuro ed efficace. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Produce testi individuali coesi, completi e corretti. Conosce ed applica con sicurezza e continuità le principali regole ortografiche e grammaticali. Sa procedere in modo autonomo.
	DISTINTO	Partecipa attivamente alle conversazioni. Comprende pienamente il contenuto dei testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Produce testi individuali coesi e completi. Conosce ed applica le principali regole ortografiche e grammaticali. Sa procedere in modo generalmente autonomo.
	BUONO	Partecipa ed interviene nelle conversazioni. Comprende il contenuto dei testi individuandone gli elementi principali. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Produce testi individuali.

		Conosce sostanzialmente le principali regole ortografiche e grammaticali.
	DISCRETO	Generalmente partecipa ed interviene nelle conversazioni. Comprende discretamente il contenuto dei testi individuandone gli elementi principali. Legge in modo abbastanza adeguato. Produce semplici testi individuali. Conosce e rispetta parzialmente le principali regole ortografiche e grammaticali.
	SUFFICIENTE	Partecipa ed interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. Comprende sufficientemente i contenuti essenziali dei testi, necessità di aiuto per individuarne gli elementi principali. Legge in modo parzialmente sicuro. Produce, se supportato, semplici testi individuali. Mostra insicurezza e discontinuità nel rispettare e conoscere le principali regole ortografiche e grammaticali.
	NON SUFFICIENTE	Partecipa alle conversazioni in modo non pertinente. Comprende i contenuti essenziali dei testi in modo frammentario. Legge in maniera non adeguata. Produce con difficoltà, anche se supportato, semplici testi individuali. Mostra notevole insicurezza nel rispettare e conoscere le principali regole ortografiche e grammaticali.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STORIA	OTTIMO	Organizza le fonti storiche in modo appropriato e in piena autonomia. Espone i contenuti con chiarezza, proprietà di linguaggio e continuità.
	DISTINTO	È In grado di organizzare le fonti storiche in modo appropriato e in autonomia. Espone i contenuti con chiarezza e in maniera generalmente continua.
	BUONO	Organizza le fonti storiche seguendo schemi o mappe. Espone i contenuti in modo abbastanza appropriato.
	DISCRETO	Organizza le fonti storiche ed espone i contenuti in modo non sempre continuo e se stimolato.
	SUFFICIENTE	Organizza le fonti storiche ed espone i contenuti in modo discontinuo e solo se stimolato.
	NON SUFFICIENTE	Anche se supportato, organizza le fonti storiche ed espone i contenuti con continua difficoltà.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
GEOGRAFIA	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza utilizzando le risorse personali. Padroneggia i termini specifici del linguaggio geografico, esponendo con fluidità gli argomenti di studio. Si orienta in modo autonomo usando con sicurezza i punti di riferimento.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Padroneggia i termini specifici del linguaggio geografico

		esponendo con fluidità gli argomenti di studio. Si orienta usando con sicurezza i punti di riferimento.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Padroneggia i termini specifici del linguaggio geografico esponendo gli argomenti di studio. Si orienta in modo sostanzialmente corretto usando i punti di riferimento.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Si esprime in modo abbastanza adeguato, utilizzando un linguaggio essenziale. Si orienta in modo sostanzialmente autonomo utilizzando i punti di riferimento.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato. Si esprime in modo incerto utilizzando un linguaggio semplice. Si orienta in modo essenziale ma con qualche incertezza usando non sempre correttamente i punti di riferimento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato non porta sempre a termine le attività proposte. Mostra di non sapere usare il linguaggio disciplinare. Ha notevoli difficoltà ad orientarsi e ad utilizzare i punti di riferimento.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri e utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo e in ogni contesto. È in grado di utilizzare con sicurezza diverse conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità e precisione compiti e risolvere problemi anche complessi. Sa spiegare e applicare regole e proprietà aritmetiche e geometriche, collegando tutte le informazioni in modo eccellente.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza nelle situazioni note e non note. Dispone di una conoscenza articolata dei numeri e utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo. È in grado di utilizzare diverse conoscenze e abilità per svolgere con continuità e precisione compiti e risolvere problemi nei tempi consoni. Sa spiegare e applicare con sicurezza regole e proprietà aritmetiche e geometriche, collegando tutte le informazioni in modo più che adeguato.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo corretto. Conosce e rappresenta i numeri con buona sicurezza e applica algoritmi di calcolo e strategie in modo prevalentemente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Sa spiegare e applicare regole e proprietà aritmetiche e geometriche, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno conosce e rappresenta i numeri in maniera incerta e applica algoritmi di calcolo e strategie in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti semplici e risolvere problemi.

		Se guidato dall'insegnante, sa spiegare e applicare regole e proprietà aritmetiche e geometriche.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dei docenti. E' in grado di applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale per svolgere semplici compiti e problemi e solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce sporadicamente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente ed erroneamente algoritmi di calcolo scritto e orale per svolgere semplici compiti in contesti noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SCIENZE	OTTIMO	L'alunno sa osservare un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande adeguate. Riesce ad analizzare concetti scientifici e proprietà dei materiali esponendoli con proprietà di linguaggio. Osserva e analizza caratteristiche di organismi viventi in modo approfondito e completo.
	DISTINTO	L'alunno sa cogliere un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande personali. Riesce ad analizzare concetti scientifici e proprietà dei materiali esponendoli in maniera sicura e corretta. Osserva e analizza caratteristiche di organismi viventi in modo approfondito.
	BUONO	L'alunno sa cogliere un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande in modo autonomo. Riesce ad analizzare concetti scientifici e proprietà dei materiali esponendoli in modo corretto. Osserva e analizza caratteristiche di organismi viventi in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno sa cogliere un fenomeno naturale o artificiale ma non si pone domande in modo autonomo. Riesce ad analizzare concetti scientifici e proprietà dei materiali esponendoli in maniera abbastanza adeguata se guidato. Osserva e analizza caratteristiche di organismi viventi in modo sostanzialmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa cogliere un fenomeno naturale o artificiale ma non si pone domande. Individua ma non riesce ad analizzare concetti scientifici e proprietà di materiali. Osserva e analizza caratteristiche di organismi viventi solo se guidato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a cogliere un fenomeno naturale o artificiale. Individua ma non riesce ad analizzare concetti scientifici e proprietà di materiali, anche se guidato. Osserva ma non analizza caratteristiche di organismi viventi.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
TECNOLOGIA	OTTIMO	L'alunno realizza un manufatto seguendo correttamente e con estrema sicurezza la procedura suggerita, utilizzando in modo autonomo strumenti e materiali.
	DISTINTO	L'alunno realizza un manufatto seguendo correttamente la procedura suggerita, utilizzando in modo autonomo strumenti e materiali.

	BUONO	L'alunno realizza un manufatto seguendo la procedura suggerita, utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.
	DISCRETO	L'alunno realizza un manufatto, sia pure con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell'utilizzare strumenti e materiali.
	SUFFICIENTE	L'alunno realizza un manufatto se guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno è poco preciso nella realizzazione di un manufatto e nell'utilizzo di strumenti e materiali, anche se guidato.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MUSICA	OTTIMO	Riesce ad utilizzare con sicurezza e in modo espressivo la voce e gli strumenti Riproduce con facilità ritmi e suoni. Riconosce e utilizza in modo adeguato gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.
	DISTINTO	Riesce ad utilizzare la voce e gli strumenti in modo originale. Riproduce con facilità ritmi e suoni. Riconosce e utilizzagli elementi fondamentali del linguaggio musicale.
	BUONO	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti seguendo il tempo e l'intonazione. Segue vari ritmi e riproduce suoni. Riconosce e utilizza abbastanza bene gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.
	DISCRETO	Riesce ad utilizzare la voce e gli strumenti in modo saltuario, con incertezze nell'attacco e nell'intonazione. Segue un ritmo e produce suoni con sufficiente sicurezza. Riconosce e utilizza gli elementi fondamentali del linguaggio musicale in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti meglio collettivamente che individualmente. Segue almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato. Riconosce e utilizza gli elementi fondamentali del linguaggio musicale solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad utilizzare la voce e gli strumenti e a seguire un ritmo. Fatica a riconoscere e ad utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	Utilizza in modo creativo, originale e accurato le tecniche grafico- pittoriche.

ARTE		Osserva e riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico con precisione, ne coglie pienamente il valore artistico e culturale ed è in grado di classificarlo.
	DISTINTO	Utilizza in modo creativo ed espressivo le tecniche grafico-pittoriche. Osserva e riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico, ne coglie pienamente il valore artistico e culturale.
	BUONO	Utilizza in modo personale le tecniche grafico- pittoriche. Osserva e riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico e coglie in modo appropriato il valore artistico e culturale.
	DISCRETO	Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico- pittoriche. Osserva e riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico e ne coglie con sufficiente appropriatezza il valore artistico e culturale.
	SUFFICIENTE	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico- pittoriche. Osserva e riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico se stimolato dall'insegnante e ne sa cogliere il valore artistico.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza con difficoltà le tecniche grafico- pittoriche. Mostra difficoltà ad osservare e riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico ed a coglierne il valore artistico anche se supportato dall'insegnante.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
INGLESE	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza vocaboli e semplici messaggi. L'alunno interagisce utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con molta sicurezza, dimostrando corretta pronuncia e intonazione. L'alunno scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto ed autonomo. L'alunno legge parole e semplici frasi con la corretta pronuncia e intonazione.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende i diversi messaggi in modo sicuro. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con sicurezza, dimostrando buona pronuncia e intonazione. L'alunno produce parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi in modo corretto.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende i diversi messaggi in modo corretto. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, dimostrando buona pronuncia e intonazione.

		L'alunno copia parole e semplici frasi di uso quotidiano, abbinandole alle immagini corrispondenti, in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi a situazioni note. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici adatte alla situazione. L'alunno copia parole, abbinandole alle immagini corrispondenti, in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi con qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta per tempi brevi e comprende in maniera essenziale semplici messaggi relativi a situazioni note. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici non del tutto pertinenti, con lessico essenziale e pronuncia sufficientemente corretta. L'alunno copia parole e frasi note, da un modello proposto, in modo corretto. L'alunno legge e comprende parole e frasi note in maniera incerta.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta in modo occasionale e comprende solo qualche frammento del messaggio. L'alunno interagisce in modo difficoltoso, producendo frasi non corrette e con pronuncia errata. L'alunno copia semplici parole in modo confuso e con errori. L'alunno legge in maniera incerta e fatica a comprendere parole e frasi note.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco sport interagendo positivamente con gli altri e applicandone sempre le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
	DISTINTO	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco sport interagendo positivamente con gli altri e applicandone le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
	BUONO	Padroneggia gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di giocospport interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole.

		Utilizza in modo corretto e abbastanza sicuro gli spazi e le attrezzature.
	DISCRETO	Padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco sport interagendo con gli altri, conosce le regole ma non sempre le rispetta. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
	SUFFICIENTE	Padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco sport ma non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni e le regole. Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica ed alla comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
	DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunna/o adotta spesso comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.
	NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA CITTADINZA DIGITALE	OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Ha completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.

		<p>Collegare conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti.</p> <p>Ha buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	DISCRETO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza corrette.</p> <p>Collegare conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti.</p> <p>Ha discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Collegare conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro.</p> <p>Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo.</p> <p>Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPO SOSTENIBILE	OTTIMO	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunna/o conosce in modo consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e riflettere sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
	BUONO	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati.</p> <p>Sa individuare discretamente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dei docenti. Utilizza in modo</p>

		sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta riservatezza e l'integrità propria e altrui
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE – CLASSE 4[^]

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ITALIANO	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali, interagendo in modo: pertinente/ approfondito. Legge in modo: corretto/ scorrevole/ espressivo. Comprende in modo: completo/ approfondito Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo: ben strutturato/corretto/ . Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali, interagendo in modo: corretto/pertinente. Legge in modo: corretto/ scorrevole/ espressivo. Comprende in modo: completo/ approfondito. Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo: chiaro/corretto/ originale. Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali, interagendo in modo: pertinente/attivo. Legge in modo: corretto/ scorrevole. Comprende in modo: completo/ in tempi adeguati. Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coeso/ pertinente/ coerente. Riconosce e usa la lingua correttamente.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali, interagendo in modo corretto/ adeguato. Legge in modo: generalmente corretto e scorrevole. Comprende in modo: globale e in tempi più dilatati. Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo: corretto/ chiaro. Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali, interagendo in modo: discontinuo/ essenziale. Legge in modo: meccanico. Comprende in modo: essenziale. Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo: poco corretto e poco organizzato. Riconosce e utilizza la lingua in modo essenziale.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali, interagendo in modo: per tempi molto brevi/ inadeguato.</p> <p>Legge in modo: stentato.</p> <p>Comprende in modo: inadeguato e frammentario.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: scorretto e disorganico.</p> <p>Riconosce e utilizza la lingua in modo: inadeguato.</p>
--	-----------------	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STORIA	OTTIMO	<p>Lo studente riconosce ed esplora elementi significativi del passato anche attraverso l'utilizzo di tracce storiche in modo: organizzato/ approfondito.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole sulla linea del tempo in modo: pronto/pertinente/ approfondito.</p> <p>L'alunno individua le relazioni spaziali fra gruppi umani usando carte geo-storiche in modo: pronto/organizzato/approfondito.</p> <p>L'alunno espone gli argomenti studiati in modo: pronto/fluido/articolato/ pertinente/ approfondito/ organizzato.</p>
	DISTINTO	<p>Lo studente riconosce ed esplora elementi significativi del passato anche attraverso l'utilizzo di tracce storiche in modo: pertinente/ corretto/ adeguato.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole sulla linea del tempo in modo: pertinente/ corretto/ adeguato.</p> <p>L'alunno individua le relazioni spaziali fra gruppi umani usando carte geo-storiche in modo: pertinente/ corretto/ adeguato.</p> <p>L'alunno espone gli argomenti studiati in modo: pertinente/ corretto/ adeguato.</p>
	BUONO	<p>Lo studente riconosce ed esplora elementi significativi del passato anche attraverso l'utilizzo di tracce storiche in modo: corretto/ adeguato.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole sulla linea del tempo in modo: corretto/ adeguato.</p> <p>L'alunno individua le relazioni spaziali fra gruppi umani usando carte geo-storiche in modo: corretto/ adeguato.</p>
	DISCRETO	<p>Lo studente riconosce ed esplora elementi significativi del passato anche attraverso l'utilizzo di tracce storiche in modo: sostanzialmente adeguato.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole sulla linea del tempo in modo: sostanzialmente adeguato.</p> <p>L'alunno individua le relazioni spaziali fra gruppi umani usando carte geo-storiche in modo: sostanzialmente adeguato.</p> <p>L'alunno espone gli argomenti studiati in modo: sostanzialmente adeguato.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Lo studente riconosce ed esplora elementi significativi del passato anche attraverso l'utilizzo di tracce storiche in modo: generalmente sufficiente.</p>

		<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole sulla linea del tempo in modo: generalmente sufficiente.</p> <p>L'alunno individua le relazioni spaziali fra gruppi umani usando carte geo-storiche in modo: generalmente sufficiente.</p> <p>L'alunno espone gli argomenti studiati in modo generalmente sufficiente.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Lo studente riconosce ed esplora elementi significativi del passato anche attraverso l'utilizzo di tracce storiche in modo frammentario e/o scorretto.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole sulla linea del tempo in modo: frammentario e/o scorretto.</p> <p>L'alunno individua le relazioni spaziali fra gruppi umani usando carte geo-storiche in modo: frammentario e/o scorretto.</p> <p>L'alunno espone gli argomenti studiati in modo: frammentario e/o scorretto.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>Padroneggia con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina ricavandone informazioni.</p> <p>Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa esporre in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Conosce, descrive e rappresenta con padronanza ambienti e paesaggi vicini e lontani cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.</p>
	DISTINTO	<p>Utilizza con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina ricavandone informazioni.</p> <p>Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e sa esporre stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Conosce, descrive e rappresenta con sicurezza ambienti e paesaggi vicini e lontani cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.</p>
	BUONO	<p>Legge e interpreta gli strumenti cartografici ricavandone informazioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato e sa esporre in modo chiaro.</p> <p>Conosce, descrive e rappresenta ambienti e paesaggi vicini e lontani cogliendo le principali interconnessioni.</p>
	DISCRETO	<p>Legge carte e grafici ricavandone le informazioni essenziali.</p> <p>Utilizza discretamente il linguaggio geografico e sa esporre in maniera semplice.</p> <p>Descrive e rappresenta ambienti e paesaggi vicini e lontani.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Legge semplici carte, individuando le informazioni essenziali.</p> <p>Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico ed espone con il supporto di domande stimolo.</p> <p>Descrive in maniera essenziale ambienti e paesaggi vicini e lontani.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Legge con difficoltà semplici carte.</p> <p>Espone in maniera non organica gli argomenti trattati e non utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>Descrive in maniera frammentaria e con molte incertezze gli ambienti vicini e lontani.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri con estrema sicurezza e in completa autonomia. Sa calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti in modo pronto e sempre corretto. Sa rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane in maniera precisa e in completa autonomia. Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche, tabelle e procedure di calcolo con sicurezza e flessibilità.
	DISTINTO	L'alunno sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri con sicurezza e in completa autonomia. Sa calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti in modo preciso e corretto. Sa rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane in maniera precisa e in autonomia. Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche, tabelle e procedure di calcolo in modo sicuro e corretto.
	BUONO	L'alunno sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri in maniera corretta e autonoma. Sa calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti in modo corretto e adeguato. Sa rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane con buona sicurezza. Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche, tabelle e procedure di calcolo in situazioni note.
	DISCRETO	L'alunno sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri con discreta sicurezza. Sa calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Sa rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane in maniera generalmente corretta. Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche, tabelle e procedure di calcolo in modo sostanzialmente adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Sa calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti in semplici contesti e con qualche incertezza. Sa rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane in contesti concreti e semplici. Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche, tabelle e procedure di calcolo in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri con difficoltà. Sa calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti solo con l'aiuto dell'insegnante. Sa rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane con la guida dell'insegnante. Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche, tabelle e procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SCIENZE	OTTIMO	L'alunno sa esplorare ed osservare in modo sicuro e vivace i fenomeni con un approccio scientifico. Sa formulare domande efficaci e corrette cercando spiegazioni su ciò che accade intorno a lui. Sa riconoscere in modo sicuro e completo le principali caratteristiche dei regni dei viventi individuandone somiglianze e differenze. Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina raccontando in maniera chiara ed esaustiva ciò che ha sperimentato e imparato.
	DISTINTO	L'alunno sa esplorare ed osservare in modo corretto e sicuro i fenomeni con un approccio scientifico. Sa formulare domande pertinenti e corrette cercando spiegazioni su ciò che accade intorno a lui. Sa riconoscere in modo costante e appropriato le principali caratteristiche dei regni dei viventi individuandone somiglianze e differenze. Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina raccontando in maniera chiara e completa ciò che ha sperimentato e imparato.
	BUONO	L'alunno sa esplorare e osservare in modo adeguato i fenomeni con un approccio scientifico. Sa formulare domande corrette cercando spiegazioni su ciò che accade intorno a lui. Sa riconoscere in modo appropriato le principali caratteristiche dei regni dei viventi individuandone somiglianze e differenze. Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina raccontando in modo corretto ciò che ha sperimentato e imparato.
	DISCRETO	L'alunno sa esplorare ed osservare in modo essenziale i fenomeni con un approccio scientifico. Sa formulare semplici domande cercando spiegazioni su ciò che accade intorno a lui. Sa riconoscere le principali caratteristiche dei regni dei viventi individuandone somiglianze e differenze. Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina raccontando in maniera semplice ciò che ha sperimentato e imparato.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa esplorare ed osservare i fenomeni con un approccio scientifico guidato dall'insegnante. Sa formulare semplici domande cercando spiegazioni su ciò che accade intorno a lui. Sa riconoscere alcune caratteristiche dei regni dei viventi individuandone somiglianze e differenze. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per raccontare ciò che ha sperimentato e imparato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno esplora e osserva i fenomeni con un approccio scientifico solo se guidato dall'insegnante. Mostra difficoltà nel formulare domande e nel riconoscere le principali caratteristiche dei regni dei viventi. Evidenzia difficoltà significative nell'utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
TECNOLOGIA	OTTIMO	Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto e creativo. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnici in modo corretto e preciso.
	DISTINTO	Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto e autonomo. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnici in modo corretto e adeguato.
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo adeguato.

	BUONO	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnici in modo corretto.
	DISCRETO	Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo generalmente adeguato. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnici in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo essenziale. Ha difficoltà nel realizzare modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnici in modo poco preciso.
	NON SUFFICIENTE	Riconosce e osserva elementi e fenomeni solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nel realizzare modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnici in modo incerto.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MUSICA	OTTIMO	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo: esauriente. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere in modo: esauriente. L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e intonazione in modo: esauriente. L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole in modo: esauriente.
	DISTINTO	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo: esauriente. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere in modo: esauriente. L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e intonazione in modo: esauriente. L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole in modo: esauriente.
	BUONO	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo: corretto. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere in modo: corretto. L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e intonazione in modo: corretto. L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole in modo: corretto.
	DISCRETO	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo: corretto. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere in modo: corretto. L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e intonazione in modo: corretto.

		L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole in modo: corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo: essenziale. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere in modo: essenziale. L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e intonazione in modo: essenziale. L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole in modo: essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in modo: non adeguato. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere in modo: non adeguato. L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e intonazione in modo: non adeguato. L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole in modo: non adeguato.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ARTE	OTTIMO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti in modo creativo e completo. L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo creativo e completo.
	DISTINTO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti in modo esauriente e creativo. L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo esauriente e creativo.
	BUONO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti in modo corretto e preciso. L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo corretto e preciso.
	DISCRETO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti in modo abbastanza corretto. L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo abbastanza corretto.

	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti in modo essenziale. L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza con difficoltà le tecniche grafico- pittoriche. Mostra difficoltà ad osservare e riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio iconografico ed a coglierne il valore artistico anche se supportato dall'insegnante.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
INGLESE	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza, dimostrando padronanza linguistica. L'alunno interagisce utilizzando le strutture proposte con sicurezza e padronanza lessicale, sapendo sostenere un breve dialogo. L'alunno produce frasi e testi in modo corretto ed autonomo. L'alunno comprende dialoghi e testi in modo sicuro. Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani. L'alunno riconosce ed utilizza con sicurezza ed autonomia le strutture comunicative apprese.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende il contenuto globale di un testo ed espressioni all'interno di dialoghi e storie in modo sicuro. L'alunno interagisce utilizzando le strutture proposte con sicurezza, sapendo sostenere un breve dialogo. L'alunno produce frasi e testi in modo corretto. L'alunno comprende dialoghi e testi in modo sicuro. Legge in modo corretto dialoghi e brani. L'alunno riconosce ed utilizza con sicurezza le strutture comunicative apprese.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano e racconti supportati da immagini. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate, con pronuncia complessivamente corretta. L'alunno produce frasi e testi di uso quotidiano in modo globalmente corretto. L'alunno comprende dialoghi e testi in modo globale. Legge testi in maniera generalmente adeguata. L'alunno riconosce ed utilizza in modo globalmente corretto le strutture comunicative apprese.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini. L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi per rispondere a semplici domande, utilizzando un lessico appropriato. L'alunno produce frasi e testi di uso quotidiano sulla base di un modello dato. L'alunno comprende dialoghi e testi in modo essenziale.

		<p>Legge testi in maniera generalmente adeguata, con qualche incertezza.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza in modo discretamente corretto le strutture comunicative apprese.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne.</p> <p>L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e frasi abbinandole alle immagini.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo essenziale.</p> <p>Legge testi in maniera incerta.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza in modo non sempre corretto le strutture comunicative apprese.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta con difficoltà e comprende solo qualche frammento di testo.</p> <p>L'alunno interagisce in modo difficoltoso, pronunciando frasi e dialoghi in maniera stentata.</p> <p>L'alunno scrive in modo confuso e stentato parole e frasi da un modello proposto.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo frammentario.</p> <p>Legge testi in maniera incerta e stentata.</p> <p>L'alunno non riconosce e non utilizza in modo corretto le strutture comunicative apprese.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	<p>Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.</p> <p>Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza.</p>
	DISTINTO	<p>Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza.</p>
	BUONO	<p>Padroneggia gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e generalmente accetta la sconfitta.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti abbastanza adeguati per la sicurezza.</p>

	DISCRETO	<p>Padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri; non sempre rispetta le regole e fatica ad accettare la sconfitta.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza adeguato gli spazi e le attrezzature, non sempre riconosce le situazioni di pericolo.</p>
	SUFFICIENTE	<p>poco sicuro gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Non sempre rispetta le regole dei giochi, fatica ad accettare la sconfitta e, a volte, coopera all'interno del gruppo.</p> <p>Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature, non prevenendo le situazioni di pericolo.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro.</p> <p>Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo.</p> <p>Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non previene le situazioni di pericolo.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	OTTIMO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica ed alla comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	DISTINTO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	BUONO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunna/o adotta spesso comportamenti</p>

		coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.
	NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Ha completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali. Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collegale conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti.

		Ha buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza corrette. Collegale conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti. Ha discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collegale conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	OTTIMO	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	DISTINTO	L'alunna/o conosce in modo consolidato i temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e riflettere sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	BUONO	L'alunna/o conosce i temi trattati. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	DISCRETO	L'alunna/o conosce i temi trattati. Sa individuare discretamente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.

		Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE – CLASSE 5[^]

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ITALIANO	OTTIMO	<p>Ascolto e parlato: L'alunno ascolta, comprende e partecipa alle discussioni di gruppo in maniera pertinente e con continuità. Dimostra di essere in grado di riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio con autonomia, pertinenza e continuità.</p> <p>Lettura: L'alunno legge in modo corretto, fluido ed espressivo anche testi non noti; li comprende in modo completo e approfondito ed è in grado di rielaborare autonomamente le informazioni in maniera chiara e coerente.</p> <p>Scrittura: L'alunno scrive autonomamente testi originali e chiari, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato; rielabora, manipola e sintetizza testi non noti in autonomia e in modo esauriente e ben strutturato.</p> <p>Riflessione sulla lingua: L'alunno utilizza con piena padronanza le convenzioni ortografiche; riconosce e denomina le principali parti del discorso in maniera esauriente e con autonomia; analizza la frase nelle sue funzioni morfosintattiche con chiarezza, autonomamente e con continuità.</p>
	DISTINTO	<p>Ascolto e parlato: L'alunno ascolta, comprende e partecipa alle discussioni di gruppo in maniera corretta, pertinente e in modo abbastanza continuo. Dimostra di essere in grado di riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio utilizzando anche le risorse personali in maniera corretta e con autonomia.</p> <p>Lettura: L'alunno legge in modo corretto, sicuro ed espressivo anche testi non noti; comprende in modo completo testi noti ed è in grado di rielaborare le informazioni in maniera chiara, coerente e in autonomia.</p> <p>Scrittura: L'alunno scrive autonomamente testi originali e chiari, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato; rielabora, manipola e sintetizza testi non noti abbastanza in autonomia e in modo corretto.</p>

		<p>Riflessione sulla lingua: L'alunno utilizza correttamente le convenzioni ortografiche; riconosce e denomina le principali parti del discorso in maniera abbastanza sicura; analizza la frase nelle sue funzioni morfosintattiche con chiarezza e autonomia.</p>
	BUONO	<p>Ascolto e parlato: L'alunno ascolta, comprende e partecipa alle discussioni di gruppo in maniera precisa. Dimostra di essere in grado di riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio in maniera adeguata e con una certa autonomia.</p> <p>Lettura: L'alunno legge in modo corretto e scorrevole testi noti; li comprende in modo completo ed è in grado di rielaborare le informazioni in maniera piuttosto chiara e completa utilizzando le proprie risorse in autonomia.</p> <p>Scrittura: L'alunno scrive autonomamente testi coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico adeguato; rielabora, manipola e sintetizza testi noti in modo chiaro e con una certa autonomia.</p> <p>Riflessione sulla lingua: L'alunno utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche senza errori; riconosce e denomina le principali parti del discorso correttamente; analizza la frase nelle sue funzioni morfosintattiche in maniera piuttosto autonoma.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolto e parlato: L'alunno ascolta, comprende e partecipa alle discussioni di gruppo in maniera adeguata. Dimostra di essere in grado di riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio in maniera piuttosto corretta, anche attraverso l'utilizzo delle proprie risorse.</p> <p>Lettura: L'alunno legge in modo corretto e scorrevole testi noti; li comprende in modo globale ed è in grado di rielaborare le informazioni in maniera abbastanza adeguata in maniera piuttosto autonoma.</p> <p>Scrittura: L'alunno scrive autonomamente testi semplici, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico generalmente appropriato; rielabora, manipola e sintetizza testi noti in modo chiaro, utilizzando le proprie risorse.</p> <p>Riflessione sulla lingua: L'alunno utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche in maniera generalmente corretta utilizzando anche le proprie risorse; riconosce e denomina le principali parti del discorso in maniera organizzata; analizza la frase nelle sue funzioni morfosintattiche in maniera piuttosto puntuale e con una certa autonomia.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ascolto e parlato: L'alunno ascolta, comprende e partecipa alle discussioni di gruppo in modo discontinuo e solo se sollecitato. Dimostra di essere in grado di riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>

		<p>Lettura: L'alunno legge in modo sufficientemente corretto e piuttosto scorrevole testi noti; li comprende in modo essenziale ed è in grado di rielaborare le informazioni in maniera abbastanza basilare.</p> <p>Scrittura: L'alunno scrive autonomamente testi poco organizzati nella forma e poco corretti ortograficamente, utilizzando un lessico semplice; rielabora, manipola e sintetizza testi noti in maniera piuttosto essenziale.</p> <p>Riflessione sulla lingua: L'alunno conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza con qualche errore; riconosce e denomina le principali parti del discorso in maniera essenziale; analizza la frase nelle sue funzioni morfosintattiche in maniera basilare e con una certa discontinuità.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Ascolto e parlato: L'alunno ascolta, comprende e partecipa alle discussioni di gruppo in modo discontinuo e solo se sollecitato. Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio in maniera frammentaria.</p> <p>Lettura: L'alunno legge in modo stentato testi noti; comprende in modo parziale e frammentato testi noti ed è in grado di rielaborare le informazioni solo con le risorse fornite dal docente.</p> <p>Scrittura: Scrive autonomamente testi disorganizzati nella forma e non corretti ortograficamente, utilizzando un lessico semplice; rielabora, manipola e sintetizza testi noti in maniera piuttosto essenziale, utilizzando le risorse fornite dal docente e con poca autonomia.</p> <p>Riflessione sulla lingua: L'alunno conosce alcune convenzioni ortografiche e le utilizza con qualche errore; riconosce e denomina le principali parti del discorso utilizzando le risorse fornite dal docente ma con incertezza; analizza la frase nelle sue funzioni morfosintattiche in maniera frammentaria, nonostante le risorse fornite dal docente.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STORIA	OTTIMO	<p>USO DELLE FONTI L'alunno seleziona ed utilizza diversi tipi di fonti, ricavando informazioni in modo approfondito, pertinente e articolato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno colloca con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando correttamente elementi di contemporaneità, successione e durata.</p>

		<p>L'alunno rappresenta in un quadro di civiltà il sistema di relazioni tra eventi storici.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno conosce ed utilizza in modo sicuro la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>PRODUZIONE ORALE o SCRITTA L'alunno analizza /costruisce correttamente schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle relative ai quadri di civiltà. L'alunno rielabora ed espone in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.</p>
	DISTINTO	<p>USO DELLE FONTI L'alunno seleziona diversi tipi di fonti storiche, ricavando informazioni in modo sicuro e pertinente.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno rappresenta in modo preciso e corretto, in un quadro di civiltà, il sistema di relazioni. L'alunno colloca con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando con sicurezza elementi di contemporaneità, successione e durata.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno conosce ed utilizza la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>PRODUZIONE ORALE o SCRITTA L'alunno analizza /costruisce correttamente schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle relative ai quadri di civiltà. L'alunno rielabora ed espone in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.</p>
	BUONO	<p>USO DELLE FONTI L'alunno seleziona diversi tipi di fonti storiche, ricavandone informazioni in modo corretto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno rappresenta correttamente in un quadro di civiltà il sistema di relazioni. L'alunno colloca con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando con sicurezza elementi di contemporaneità, successione e durata.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno conosce ed utilizza correttamente la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>PRODUZIONE ORALE o SCRITTA L'alunno analizza /costruisce correttamente schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle relative ai quadri di civiltà.</p>

		L'alunno rielabora ed espone in modo corretto gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.
	DISCRETO	<p>USO DELLE FONTI L'alunno seleziona diversi tipi di fonti storiche, ricavandone semplici informazioni in modo corretto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo generalmente completo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti fondamentali della storia in relazione ai grandi periodi storici presentati e allo sviluppo delle prime civiltà e organizzazioni sociali.</p> <p>PRODUZIONE ORALE o SCRITTA L'alunno analizza /costruisce correttamente schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle relative ai quadri di civiltà. L'alunno rielabora ed espone in modo sostanzialmente corretto gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.</p>
	SUFFICIENTE	<p>USO DELLE FONTI L'alunno riconosce ed individua con difficoltà le diverse fonti storiche, ricavandone informazioni essenziali.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo essenziale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno applica in modo essenziale i concetti fondamentali della storia in relazione ai grandi periodi storici presentati e allo sviluppo delle prime civiltà e organizzazioni sociali.</p> <p>PRODUZIONE ORALE o SCRITTA L'alunno analizza /costruisce correttamente schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle relative ai quadri di civiltà. L'alunno rielabora ed espone in modo sostanzialmente corretto gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>USO DELLE FONTI L'alunno riconosce ed individua con difficoltà le diverse fonti storiche e deve essere guidato/a per utilizzarle.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>

		<p>L'alunno trova difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di Causa – effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno applica in modo frammentario e/o scorretto i concetti fondamentali della storia in relazione ai grandi periodi storici presentati e allo sviluppo delle prime civiltà e organizzazioni sociali.</p> <p>PRODUZIONE ORALE o SCRITTA L'alunno rappresenta le conoscenze attraverso disegni, racconti orali e testi scritti in modo frammentario e/o scorretto.</p>
--	--	---

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
GEOGRAFIA	OTTIMO	Padroneggia con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina ricavandone informazioni. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa esporre in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari. Conosce, descrive e rappresenta con padronanza ambienti e paesaggi vicini e lontani cogliendo relazioni con la vita dell'uomo.
	DISTINTO	Utilizza con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina ricavandone informazioni. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa esporre stabilendo collegamenti interdisciplinari. Conosce, descrive e rappresenta con sicurezza ambienti e paesaggi vicini e lontani cogliendo relazioni con la vita dell'uomo.
	BUONO	Legge e interpreta gli strumenti cartografici della disciplina ricavandone informazioni. Utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato e sa esporre in modo chiaro. Conosce, descrive e rappresenta ambienti e paesaggi vicini e lontani cogliendo le principali relazioni.
	DISCRETO	Legge carte e grafici ricavandone le informazioni essenziali. Utilizza discretamente il linguaggio geografico e sa esporre in maniera semplice. Descrive e rappresenta ambienti vicini e lontani.
	SUFFICIENTE	Legge semplici carte, individuando le informazioni essenziali. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico ed espone con il supporto di domande stimolo. Descrive in maniera essenziale ambienti vicini e lontani.
	NON SUFFICIENTE	Legge con difficoltà semplici carte e non ne ricava informazioni. Espone in maniera non organica gli argomenti trattati e non utilizza il linguaggio specifico. Descrive in maniera frammentaria e con molte incertezze gli ambienti vicini e lontani.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, opera, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso e approfondito. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa

		spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti con linguaggio chiaro e appropriato. Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni da grafici e tabelle, in modo completo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo consapevole e appropriato. Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane con precisione e sicurezza. Calcola perimetro e area in modo preciso e corretto.
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, opera, ordina e confronta numeri in modo corretto e appropriato. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo. Risolve problemi con sicurezza e correttezza. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti con linguaggio chiaro e appropriato. Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava informazioni da grafici e tabelle, in modo completo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo consapevole e appropriato. Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane con precisione e sicurezza. Calcola perimetro e area in modo preciso e corretto.
	BUONO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, opera, ordina e confronta numeri in modo generalmente corretto e appropriato. Utilizza le strategie di calcolo in modo sostanzialmente corretto. Risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti con linguaggio semplice ma appropriato. Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni da grafici e tabelle, in modo abbastanza autonomo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in maniera adeguata. Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto calcolandone perimetro e area.
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, opera, ordina e confronta numeri con discreta sicurezza in contesti noti. Utilizza le strategie di calcolo in modo generalmente autonomo e appropriato. Risolve semplici problemi in modo generalmente corretto. Rappresenta e utilizza relazioni e dati in situazioni note. Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle, in modo corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali con discreta sicurezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le principali figure geometriche piane. Calcola perimetro e area in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive, rappresenta, opera, ordina e confronta numeri con sufficiente sicurezza in contesti noti. Utilizza semplici calcoli scritti e applica le strategie di semplici calcoli orali. L'alunno analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici. Rappresenta e utilizza relazioni e dati in situazioni note e basilari. Ricava informazioni da grafici e tabelle, in semplici contesti. Utilizza le unità di misura convenzionali con sufficiente sicurezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le principali figure geometriche piane con qualche incertezza. Calcola perimetro e area in contesti concreti e semplici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive, rappresenta, opera, ordina e confronta numeri in modo confuso e solamente con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato. Utilizza semplici calcoli scritti e applica le strategie di semplici calcoli orali con difficoltà. L'alunno non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.

		Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. L'alunno riconosce forme e relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SCIENZE	OTTIMO	Esplora avvenimenti e fenomeni con metodo di indagine scientifico. Seguendo uno schema, realizza esperimenti, fa misurazioni, registra dati significativi, rappresenta graficamente, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di comprendere pienamente il senso di quanto sperimentato. Conosce in maniera approfondita e descrive il corpo umano come sistema complesso che interagisce attraverso il lavoro coordinato dei vari apparati, utilizzando con padronanza un linguaggio specifico e appropriato.
	DISTINTO	Esplora avvenimenti e fenomeni con metodo di indagine scientifico. Seguendo uno schema, realizza esperimenti, fa misurazioni, registra dati, rappresenta graficamente, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di comprendere il senso di quanto sperimentato. Conosce in maniera sicura e descrive il corpo umano come sistema complesso che interagisce attraverso il lavoro coordinato dei vari apparati, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
	BUONO	Esplora avvenimenti e fenomeni con un approccio scientifico. Seguendo uno schema o le indicazioni dell'insegnante, realizza esperimenti, registra dati, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di cogliere nel complesso quanto sperimentato. Conosce e descrive, in modo abbastanza sicuro, la struttura del corpo umano e le funzioni dei vari organi e apparati, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.
	DISCRETO	Con la guida dell'insegnante esplora avvenimenti e fenomeni con un approccio scientifico. Seguendo uno schema o le indicazioni, realizza semplici esperimenti, registra dati, legge tabelle e grafici comprendendo in senso globale di quanto sperimentato. Conosce in modo sostanzialmente corretto, la struttura del corpo umano e le funzioni principali dei vari organi e apparati. Espone quanto studiato in maniera sufficientemente chiara, seguendo uno schema o domande-guida; dimostra di conoscere alcuni termini specifici.
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'insegnante, pone l'attenzione su fatti e fenomeni, cogliendone in modo sostanziale gli aspetti principali. Seguendo un modello o suggerimenti, esegue procedure ordinate per effettuare semplici esperimenti e risponde in maniera essenziale. Conosce negli aspetti essenziali la struttura del corpo umano e le funzioni principali di alcuni organi e apparati. Espone quanto studiato con il supporto di schemi e mappe e risponde in maniera essenziale a semplici domande.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, osserva in maniera superficiale fatti e fenomeni, cogliendone in modo parziale e approssimativo gli aspetti essenziali. Esegue in modo superficiale procedure ordinate per effettuare semplici esperimenti e risponde in modo non coerente a domande relative ad un'esperienza effettuata.

		Conosce in modo frammentario e superficiale i contenuti degli argomenti trattati e non utilizza in maniera appropriata la terminologia specifica.
--	--	---

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
TECNOLOGIA	OTTIMO	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto, preciso e creativo.
	DISTINTO	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto e preciso.
	BUONO	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto.
	DISCRETO	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo approssimato. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo incerto. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo essenziali
	NON SUFFICIENTE	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo non adeguato. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo non adeguato.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MUSICA	OTTIMO	ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE L'alunno ascolta ed esprime vocalmente o strumentalmente. L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con padronanza e precisione.
	DISTINTO	ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
	BUONO	ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo corretto.
	DISCRETO	ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con discreta precisione.
	SUFFICIENTE	ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo approssimativo.

	NON SUFFICIENTE	ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo incompleto e parziale.
--	-----------------	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ARTE	OTTIMO	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: L'alunno guarda, osserva e descrive immagini con consapevolezza in autonomia. L'alunno guarda e osserva immagini conosciute con consapevolezza e in piena autonomia e le descrive in maniera puntuale e accurata, utilizzando un linguaggio consono.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRESSE LE OPERE D'ARTI: L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere in maniera autonoma; legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte; Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio utilizzando le proprie risorse.</p>
	DISTINTO	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: L'alunno guarda e osserva immagini conosciute con consapevolezza e in autonomia e le descrive in maniera completa utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRESSE LE OPERE D'ARTI: L'alunno legge le immagini e le diverse funzioni che esse possono svolgere in modo corretto e autonomo; legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte; conosce i principali beni artistici presenti nel nostro territorio utilizzando le proprie risorse.</p>
	BUONO	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: L'alunno guarda e osserva immagini conosciute in autonomia e le descrive in maniera piuttosto completa.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRESSE LE OPERE D'ARTI: L'alunno legge le immagini e le diverse funzioni che esse possono svolgere in modo piuttosto corretto e autonomo; legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte utilizzando le proprie risorse; conosce i principali beni artistici presenti nel nostro territorio in modo non del tutto autonomo.</p>
	DISCRETO SUFFICIENTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno guarda e osserva immagini conosciute e le descrive in maniera non del tutto adeguata.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRESSE LE OPERE D'ARTI: L'alunno legge le immagini e le diverse funzioni che esse possono svolgere abbastanza correttamente in base agli esempi forniti; legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte utilizzando le proprie risorse;</p>

		<p>conosce i principali beni artistici presenti nel nostro territorio se già precedentemente presentati.</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: L'alunno guarda e osserva immagini conosciute e le descrive utilizzando un linguaggio semplice e le risorse fornite dal docente.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRESSE LE OPERE D'ARTI: L'alunno legge le immagini e le diverse funzioni che esse possono svolgere con qualche mediazione; legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte conosciuta utilizzando le risorse fornite dal docente; conosce i principali beni artistici presenti nel nostro territorio se già precedentemente presentati.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: L'alunno guarda e osserva immagini conosciute e le descrive unicamente con il supporto del docente e con l'ausilio di risorse.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI COMPRESSE LE OPERE D'ARTI: L'alunno legge le immagini e le diverse funzioni solo con la mediazione fornita dal docente; legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte conosciuta utilizzando le risorse fornite dal docente; conosce i principali beni artistici presenti nel nostro territorio se già precedentemente presentati solo se guidato del docente.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
INGLESE	OTTIMO	<p>L'alunno ascolta e comprende con sicurezza, dimostrando padronanza linguistica.</p> <p>L'alunno interagisce utilizzando le strutture proposte con sicurezza e padronanza lessicale, sapendo sostenere un breve dialogo.</p> <p>L'alunno produce frasi e testi in modo corretto ed autonomo.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo sicuro.</p> <p>Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza con sicurezza ed autonomia le strutture comunicative apprese.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno ascolta e comprende il contenuto globale di un testo ed espressioni all'interno di dialoghi e storie in modo sicuro .</p> <p>L'alunno interagisce utilizzando le strutture proposte con sicurezza, sapendo sostenere un breve dialogo.</p> <p>L'alunno produce frasi e testi in modo corretto.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo sicuro.</p> <p>Legge in modo corretto dialoghi e brani.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza con sicurezza le strutture comunicative apprese.</p>

	BUONO	<p>L'alunno ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano e racconti supportati da immagini.</p> <p>L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate, con pronuncia complessivamente corretta.</p> <p>L'alunno produce frasi e testi di uso quotidiano in modo globalmente corretto.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo globale.</p> <p>Legge testi in maniera generalmente adeguata.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza in modo globalmente corretto le strutture comunicative apprese.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno ascolta e comprende espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini.</p> <p>L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi per rispondere a semplici domande, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>L'alunno produce frasi e testi di uso quotidiano sulla base di un modello dato.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo essenziale.</p> <p>Legge testi in maniera generalmente adeguata, con qualche incertezza.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza in modo discretamente corretto le strutture comunicative apprese.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne.</p> <p>L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e frasi abbinandole alle immagini.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo essenziale.</p> <p>Legge testi in maniera incerta.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza in modo non sempre corretto le strutture comunicative apprese.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta con difficoltà e comprende solo qualche frammento di testo.</p> <p>L'alunno interagisce in modo difficoltoso, pronunciando frasi e dialoghi in maniera stentata.</p> <p>L'alunno scrive in modo confuso e stentato parole e frasi da un modello proposto.</p> <p>L'alunno comprende dialoghi e testi in modo frammentario.</p> <p>Legge testi in maniera incerta e stentata.</p> <p>L'alunno non riconosce e non utilizza in modo corretto le strutture comunicative apprese.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	<p>Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.</p> <p>Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza.</p>

	DISTINTO	<p>Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza.</p>
	BUONO	<p>Padroneggia gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e generalmente accetta la sconfitta.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti abbastanza adeguati per la sicurezza.</p>
	DISCRETO	<p>Padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri; non sempre rispetta le regole e fatica ad accettare la sconfitta.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza adeguato gli spazi e le attrezzature, non sempre riconosce le situazioni di pericolo.</p>
	SUFFICIENTE	<p>poco sicuro gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Non sempre rispetta le regole dei giochi, fatica ad accettare la sconfitta e, a volte, coopera all'interno del gruppo.</p> <p>Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature, non prevenendo le situazioni di pericolo.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro.</p> <p>Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo.</p> <p>Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non previene le situazioni di pericolo.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	OTTIMO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica ed alla comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>

	DISTINTO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	BUONO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunna/o adotta spesso comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
	DISCRETO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Ha completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	DISTINTO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali.</p>

		Ha consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collegare conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti. Ha buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza corrette. Collegare conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti. Ha discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collegare conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	OTTIMO	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	DISTINTO	L'alunna/o conosce in modo consolidato i temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e riflettere sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	BUONO	L'alunna/o conosce i temi trattati. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	DISCRETO	L'alunna/o conosce i temi trattati. Sa individuare discretamente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

	SUFFICIENTE	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE

DISCIPLINA (TUTTE)	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE: COMPETENZE PERSONALI	COMPETENZE SOCIALI
CLASSE I	OTTIMO	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura del proprio materiale. Partecipa attivamente al lavoro collettivo.	Rispetta sempre le regole di convivenza in classe e nella scuola. Si rapporta in modo corretto con i compagni. E' sempre disponibile con gli adulti.
	DISTINTO	Mostra impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura del proprio materiale. Partecipa con interesse al lavoro collettivo.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola. Si rapporta in modo corretto con i compagni. È disponibile con gli adulti.
	BUONO	Mostra un impegno poco costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non sempre ha cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va sollecitato. Generalmente si rapporta in modo corretto con i compagni. Si mostra quasi sempre disponibile nella relazione con gli adulti.
	DISCRETO	È interessato e si impegna solo in alcune attività. Esegue i compiti a casa in modo saltuario. A volte utilizza con poca cura i materiali personali e della collettività. Partecipa al lavoro collettivo in modo discontinuo.	Mostra verso gli adulti un atteggiamento non sempre improntato alla correttezza e al rispetto del ruolo. Mostra difficoltà ad adattarsi alle regole stabilite e va richiamato ad un maggior autocontrollo.
	SUFFICIENTE	Mostra poco impegno nello svolgimento del lavoro scolastico. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Ha scarsa cura del proprio materiale scolastico. Partecipa saltuariamente al lavoro collettivo.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise. Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni. Nella relazione con gli adulti non sempre è in grado di assumere comportamenti adeguati.
	NON SUFFICIENTE	Non mostra impegno e responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche. Non partecipa al lavoro collettivo.	L'alunno non rispetta le regole. Non sempre è in grado di rapportarsi in modo corretto con i compagni. Non sempre si relaziona adeguatamente con gli adulti.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE

DISCIPLINA (TUTTE)	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE COMPETENZE PERSONALI	COMPETENZE SOCIALI
CLASSE II	OTTIMO	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato. Partecipa e collabora attivamente al lavoro collettivo.	Riconosce l'importanza delle regole di convivenza e le rispetta. Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni. E' sempre disponibile e rispettoso con gli adulti.
	DISTINTO	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui. Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola. Si rapporta in modo corretto collaborativo con i compagni. E' disponibile e rispettoso con gli adulti.
	BUONO	Mostra impegno poco costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non sempre ha cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo e apporta semplici contributi.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va sollecitato. Generalmente si rapporta in modo corretto e i compagni. Si mostra quasi sempre disponibile e rispettoso con gli adulti.
	DISCRETO	Il profitto risponde in parte alle attese, sebbene l'impegno risulti altalenante e migliorabile. L'attenzione si presenta in modo abbastanza stabile, pur con alcune fluttuazioni. A volte capita di non svolgere i compiti assegnati. Partecipa al lavoro collettivo in modo discontinuo.	Partecipa con moderata sicurezza, mostrando un comportamento generalmente corretto. Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte richiamato. Nella relazione con gli adulti saltuariamente assume comportamenti non adeguati.
	SUFFICIENTE	Mostra poco impegno nello svolgimento del lavoro scolastico. Svolge i compiti assegnati in modo frammentario. Ha scarsa cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo solo se direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni. Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti adeguati.
	NON SUFFICIENTE	Non mostra impegno e manca di responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche. Non partecipa al lavoro collettivo e talvolta assume un atteggiamento oppositivo.	L'alunno non rispetta le regole. Non sempre è in grado di rapportarsi in modo corretto con i compagni. Non sempre si relaziona adeguatamente con gli adulti.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE

DISCIPLINA (TUTTE)	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE COMPETENZE PERSONALI	COMPETENZE SOCIALI
CLASSE III	OTTIMO	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato. Partecipa e collabora attivamente al lavoro collettivo.	Riconosce l'importanza delle regole di convivenza e le rispetta. Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni. È sempre disponibile e rispettoso con gli adulti.
	DISTINTO	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui. Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Rispetta le regole di convivenza in in classe e nella scuola. Si rapporta in modo corretto collaborativo con i compagni. È disponibile e rispettoso con gli adulti.
	BUONO	Mostra impegno poco costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non sempre ha cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo e apporta semplici contributi.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va sollecitato. Generalmente si rapporta in modo corretto e i compagni. Si mostra quasi sempre disponibile e rispettoso con gli adulti.
	DISCRETO	Il profitto risponde in parte alle attese, sebbene l'impegno risulti altalenante e migliorabile. L'attenzione si presenta in modo abbastanza stabile, pur con alcune fluttuazioni. A volte capita di non svolgere i compiti assegnati. Partecipa al lavoro collettivo in modo discontinuo.	Partecipa con moderata sicurezza, mostrando un comportamento generalmente corretto. Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte richiamato. Nella relazione con gli adulti saltuariamente assume comportamenti non adeguati.
	SUFFICIENTE	Mostra poco impegno nello svolgimento del lavoro scolastico. Svolge i compiti assegnati in modo frammentario. Ha scarsa cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo solo se direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni. Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti adeguati.
	NON SUFFICIENTE	Non mostra impegno e manca di responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche. Non partecipa al lavoro collettivo e talvolta assume un atteggiamento oppositivo.	L'alunno non rispetta le regole. Non sempre è in grado di rapportarsi in modo corretto con i compagni. Non sempre si relaziona adeguatamente con gli adulti.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE

DISCIPLINA (TUTTE)	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE COMPETENZE PERSONALI	COMPETENZE SOCIALI
CLASSE IV	OTTIMO	Mostra impegno costante ed assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato e responsabile. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e autonomo.	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione. Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni ed è capace di rispettare idee diverse dalle proprie. È sempre disponibile e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
	DISTINTO	Mostra costante impegno del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui. Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola. Si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni. È disponibile e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
	BUONO	Mostra impegno incostante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non sempre ha cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo e apporta semplici contributi.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va sollecitato. Generalmente si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni, ma va sostenuto nell'accettare punti di vista diversi dai propri. E' quasi sempre rispettoso verso gli adulti, ma non sempre si pone in modo adeguato in situazioni diverse al contesto classe.
	DISCRETO	Mostra un interesse parziale nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti. Ha una consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere. Svolge in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti. Ha una partecipazione selettiva alle attività.	Mostra un parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni. Si rapporta in modo abbastanza positivo con gli adulti e compagni.
	SUFFICIENTE	Mostra impegno saltuario nello svolgimento del lavoro scolastico. Svolge i compiti assegnati in modo frammentario e impreciso. Ha scarsa cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo solo direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Va spesso sollecitato a rispettare le regole condivise. Non sempre si rapporta correttamente con i compagni. Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti corretti ed adeguati.
	NON SUFFICIENTE	Non mostra impegno e manca di responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche. Non partecipa al lavoro collettivo e talvolta assume un atteggiamento oppositivo.	L'alunno non rispetta le regole. compagni. Non sempre è in grado di rapportarsi in modo corretto con i compagni Non sempre si relaziona adeguatamente con gli adulti.

TABELLA PER GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVA DESCRIZIONE

DISCIPLINE (TUTTE)	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE COMPETENZE PERSONALI	COMPETENZE SOCIALI
CLASSE V	OTTIMO	Mostra impegno costante ed assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato e responsabile. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione. Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni ed è capace di rispettare idee diverse dalle proprie. È sempre disponibile e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
	DISTINTO	Mostra costante impegno del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui. Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola. Si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni. E' disponibile e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
	BUONO	Mostra impegno incostante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non sempre ha cura del proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo e apporta semplici contributi.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va sollecitato. Generalmente si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni, ma va sostenuto nell'accettare punti di vista diversi dai propri. E' quasi sempre rispettoso verso gli adulti, ma non sempre si pone in modo adeguato in situazioni diverse al contesto classe.
	DISCRETO	Mostra un interesse parziale nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti. Ha una consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere. Svolge in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti. Ha una partecipazione selettiva alle attività.	Mostra un parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni. Si rapporta in modo abbastanza positivo con gli adulti e compagni.
	SUFFICIENTE	Mostra impegno saltuario nello svolgimento del lavoro scolastico. Svolge i compiti assegnati in modo frammentario e impreciso. Ha scarsa cura de proprio materiale. Partecipa al lavoro collettivo solo direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Va spesso sollecitato a rispettare le le regole condivise. Non sempre si rapporta correttamente con i compagni. Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti corretti ed adeguati.
	NON SUFFICIENTE	Non mostra impegno e manca di responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche. Non partecipa al lavoro collettivo e talvolta assume un atteggiamento oppositivo.	L'alunno non rispetta le regole. compagni. Non sempre è in grado di rapportarsi in modo corretto con i compagni Non sempre si relaziona adeguatamente con gli adulti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DEL SECONDO QUADRIMESTRE.²

IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE ha partecipato con interesse ed impegno costanti all'attività scolastica, contribuendo in modo personale e costruttivo al dialogo educativo.
 ha partecipato con interesse ed impegno costanti all'attività scolastica, contribuendo in modo proficuo al dialogo educativo.
 è migliorato nell'impegno e nella partecipazione alle attività scolastiche.
 ha partecipato con impegno ed un certo interesse all'attività scolastica.
 ha partecipato con una certa regolarità, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica.
 ha partecipato con interesse ed impegno discontinui all'attività scolastica.
 ha partecipato all'attività scolastica con un interesse e un impegno discontinui e non sempre adeguati.
 ha partecipato occasionalmente alle attività scolastiche e si è impegnato in modo non ancora adeguato.
METODO DI STUDIO	Ha consolidato/sviluppato un metodo di studio riflessivo, sistematico ed efficace, che gli/le ha permesso un apprendimento significativo e autonomo.
	Ha consolidato/sviluppato un metodo di studio efficace ed autonomo.
	Ha consolidato/sviluppato un discreto metodo di studio, ma non ancora pienamente efficace e/o autonomo.
	Il metodo di studio risulta migliorato, ma si è rivelato non ancora adeguatamente autonomo e costante.
	Il metodo di studio risulta solo parzialmente migliorato, tanto da mostrarsi ancora poco organizzato ed efficace.
	Il metodo di studio non mostra miglioramenti significativi, tanto da essere ancora incerto e non adeguatamente organizzato.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Ha saputo relazionarsi in maniera molto positiva con compagni e insegnanti, collaborando attivamente e svolgendo un ruolo propositivo nel gruppo classe.
	Ha saputo relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti, mantenendo sempre un atteggiamento collaborativo nel gruppo classe.
	Ha saputo relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti, collaborando nel gruppo classe.
	Nella seconda parte dell'anno, ha migliorato le relazioni con i compagni, riuscendo a collaborare e a integrarsi maggiormente nel gruppo classe.
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, è riuscito/a progressivamente ad integrarsi nel gruppo classe.

² Il protocollo verrà aggiornato a settembre 2025 con le griglie di valutazione relative al primo quadrimestre.

	Nonostante abbia incontrato alcune difficoltà nelle relazioni all'interno del gruppo classe, con alcuni compagni ha saputo stabilire rapporti positivi/collaborativi.
	Ha incontrato difficoltà ad integrarsi nel gruppo classe e, solo se sollecitato dall'insegnante, ha collaborato con i compagni.
	Durante l'anno ha incontrato difficoltà a relazionarsi con compagni e insegnanti, dimostrando un atteggiamento poco collaborativo.
RISPETTO DELLE REGOLE	Ha rispettato le regole in modo scrupoloso e consapevole e/ma
	Ha rispettato le regole scrupolosamente e/ma
	Ha rispettato generalmente le regole scolastiche e/ma
	Non sempre è stato puntuale nel rispetto delle regole scolastiche e/ma
	È stato più volte richiamato al rispetto delle regole scolastiche, anche attraverso note disciplinari, e/ma
	Ha mostrato scarso autocontrollo nel rispetto delle regole scolastiche, tanto da incorrere in sanzioni disciplinari, e/ma
FREQUENZA	ha frequentato con assiduità.
	ha frequentato con regolarità.
	ha frequentato con qualche discontinuità.
	ha frequentato in maniera discontinua.
	si è assentato frequentemente.
PREPARAZIONE GLOBALE RAGGIUNTA	La preparazione globale raggiunta è dunque completa e approfondita, rivelando capacità di apportare contributi personali in modo critico.
	La preparazione globale raggiunta è dunque completa ed approfondita, con contributi personali.
	La preparazione globale raggiunta è dunque completa ed adeguatamente approfondita.
	La preparazione globale, nel complesso, risponde in maniera adeguata agli obiettivi prefissati.
	La preparazione globale raggiunta è, nel complesso, sufficiente.
	La preparazione globale raggiunta è, nel complesso, sufficiente, pur manifestando incertezze in alcuni ambiti disciplinari.
	La preparazione globale raggiunta è settoriale e non sufficientemente approfondita.
	La preparazione globale raggiunta è incompleta e mostra ancora lacune in numerosi ambiti disciplinari.
	La preparazione globale raggiunta, in numerosi ambiti disciplinari, non risulta rispondente agli obiettivi prefissati.

AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO.	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
	Anche se l'alunno/a non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, il Consiglio di Classe decide l'ammissione alla classe successiva.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, alla luce dell'impegno dimostrato, il Consiglio di Classe decide l'ammissione alla classe successiva.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, il Consiglio di Classe decide l'ammissione alla classe successiva.
	Nonostante permangano generali difficoltà nell'apprendimento, il Consiglio di Classe, considerati i progressi in alcuni ambiti disciplinari/nell'ambito delle competenze socio-relazionali, decide l'ammissione alla classe successiva.
	Nonostante il supporto continuo e personalizzato da parte di tutto il Consiglio di Classe, non sono emersi progressi significativi negli obiettivi programmati e/o nell'ambito delle competenze socio-relazionali, pertanto si decide la non ammissione alla classe successiva.
	L'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.
	Anche se l'alunno/a non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, il Consiglio di Classe decide l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, alla luce dell'impegno dimostrato, il Consiglio di Classe decide l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.
	Nonostante l'impegno e l'interesse discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe decide l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.
	Nonostante permangano generali difficoltà nell'apprendimento, il Consiglio di Classe, considerati i progressi in alcuni ambiti disciplinari/nell'ambito delle competenze socio-relazionali, decide l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.
	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, non sono emersi progressi significativi negli obiettivi programmati e/o nell'ambito delle competenze socio-relazionali, pertanto si decide la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SI OSSERVANO I SEGUENTI INDICATORI:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole, degli ambienti e del materiale della Scuola ● Relazione con gli altri ● Interesse e partecipazione ● Impegno 	
DESCRITTORE	VOTO CORRISPONDENTE
Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole e si rivela molto attento nei riguardi dei docenti, compagni, personale scolastico, ambiente e materiali. Interagisce in maniera collaborativa, partecipativa e costruttiva nel gruppo, gestendo positivamente la conflittualità ed mostrandosi disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Adempie con precisione, costanza e puntualità i propri doveri e partecipa in modo responsabile e propositivo alla vita della scuola.	10
Rispetta scrupolosamente le regole e si rivela attento nei riguardi dei docenti, compagni, personale scolastico, ambiente e materiali. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo; è in grado di gestire positivamente la conflittualità ed è disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Compie con precisione, costanza e puntualità i propri doveri e partecipa in modo responsabile alla vita della scuola.	9
Rispetta quasi sempre le regole ed è generalmente attento nei riguardi dei docenti, compagni, personale scolastico, ambiente e materiali. Interagisce attivamente nel gruppo ed è in grado di gestire in modo positivo la conflittualità. Quasi sempre disponibile al confronto, conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Di solito puntuale nell'adempimento dei suoi doveri, solo eccezionalmente si fa richiamare a causa di comportamenti non del tutto adeguati.	8
Rispetta in modo discontinuo le regole e non è sempre corretto nei riguardi dei docenti, compagni, personale scolastico, né è attento all'ambiente e ai materiali. Interagisce in modo poco collaborativo nel gruppo e fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. Non rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Spesso poco puntuale nell'adempimento dei suoi doveri, si fa richiamare a causa di comportamenti o esternazioni che disturbano l'attività didattica. Ha ricevuto ripetute note disciplinari ed è stato sanzionato con un provvedimento disciplinare, mostrando poi lievi miglioramenti nella condotta.	7
Rispetta saltuariamente le regole e non mostra il dovuto rispetto nei riguardi dei docenti, compagni, personale scolastico, ambiente e materiali. Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e di gestione della conflittualità. È inadempiente rispetto ai doveri scolastici e spesso è richiamato per atteggiamenti e comportamenti che rischiano di destabilizzare i rapporti sociali e personali, nonché l'attività didattica. Ha ricevuto ripetuti richiami e/o note disciplinari ed è stato sanzionato, almeno una volta, con un provvedimento disciplinare, non mostrando alcun miglioramento della propria condotta.	6
Non rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile, mostrando un comportamento scorretto verso i compagni, i docenti, i collaboratori scolastici e l'ambiente. Con i suoi atteggiamenti destabilizza i rapporti sociali e personali, nonché l'attività didattica, in modo reiterato. Dimostra scarsa attenzione verso i doveri scolastici. Ha ricevuto richiami e note disciplinari e è stato ripetutamente sanzionato con provvedimenti per gravi e reiterate violazioni del regolamento disciplinare.	5