



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-BELLARIA IGEA MARINA  
Prot. 0001647 del 17/10/2024  
VII (Uscita)

**Ai Collegio dei Docenti**

**Ai Personale A.T.A.**

**Ai Genitori**

**Ai Consiglio d'Istituto di nuova istituzione**

**Agli Atti**

**All'albo**

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PER PER L'AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL PTOF RELATIVO AL TRIENNIO 2022-2025 E LA  
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
PER IL TRIENNIO 2025/2028  
EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il D.P.R. 297/94, *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;

**VISTA** la Legge n. 59 del 1997, *Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti Locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*;

**VISTO** il DPR 275/1999, *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59*;

**VISTO** il D.Lgs 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni, *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*;

**VISTO** il D.P.R. 89/2009 *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*;

**VISTO** il D.M 254/2012, *Regolamento per le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo*;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, (d'ora in poi: Legge), *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

**VISTO** il D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017, *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*;

**VISTO** il D.Lgs n.65 del 13 aprile 2017, *Istituzione del sistema integrato di educazione e di*

*istruzione dalla nascita sino a sei anni;*

**VISTO** il D.Lgs n.66 del 13 aprile 2017, *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;*

**VISTA** la Nota Miur Prot. n. 0003645 - 01/03/2018, *Indicazioni nazionali e nuovi scenari;*

**VISTA** la Nota Miur Prot. n. 0001143 - 17/05/2018 *L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;*

**VISTO** *l’Atto di Indirizzo concernente l’individuazione delle priorità` politiche del Ministero dell’istruzione dell’Università` e della ricerca per l’anno 2022 - 16/07/2021;*

**VISTA** la Nota Miur Prot. n. 0039343 - 27/09/2024 - *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa);*

**VISTA** la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento;*

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica;*

**VISTE** le *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell’incidenza di determinati prodotti di plastica sull’ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l’orientamento;*

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa);*

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

**CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

**VISTA** la Costituzione del nuovo Istituto Comprensivo “Bellaria – Igea Marina” – CM: RNIC82100V, nato dalla fusione dall’“I.C. Bellaria” e dell’ “I.C. Igea Marina.

**PRESO ATTO** che l'art.1 della legge n. 107, ai commi 12-17, prevede che:

- le Istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**VISTI** i Piani Triennali dell'Offerta Formativa 2022-2025 dell'IC Bellaria e dell'IC Igea Marina;

**TENUTO CONTO** delle risultanze del processo di autovalutazione dei due suddetti istituti esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) da essi elaborati;

**CONSIDERATO** che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e co-progettazione con le diverse componenti

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'Indirizzo**

#### **per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione orientativo della pianificazione dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dei due summenzionati istituti cessati, dovranno costituire parte integrante del PTOF.
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative al precedente anno scolastico, con riferimento ai due cessati Istituti, considerando le criticità emerse.
3. Le proposte ed i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del PTOF devono emergere dalla programmazione dell'attività educativo-didattica.
4. Il PTOF dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:
  - **comma 1 (finalità istituzionali):** esplicherà i compiti che la scuola si assume nei confronti della società, quali **innalzare i livelli di istruzione, contrastare le disuguaglianze socio-culturali**, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla **cittadinanza attiva** e alle **regole di convivenza civile**;
  - **comma 2 (principi guida):** **collegialità** nelle decisioni, **diversificazione, efficacia ed efficienza** del servizio, **integrazione** e miglior utilizzo di **risorse e strutture**, introduzione di **tecnologie innovative**, coordinamento con il contesto territoriale; potenziamento dei **saperi e delle competenze** delle studentesse e degli studenti
  - **comma 3 (forme di flessibilità):** per la realizzazione del curriculum di scuola e degli obiettivi

formativi sarà prevista un'organizzazione orientata alla **massima flessibilità**, predisponendo, ad esempio, un'**articolazione modulare del monte ore**, un **potenziamento** del tempo scolastico, una programmazione **plurisettimanale e flessibile** dell'orario complessivo del curriculum e di quello disciplinare, la **flessibilità del gruppo classe**;

- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):
  - a. si terrà conto in particolare delle priorità indicate nel RAV e nel PdM;
  - b. in riferimento alle attrezzature e infrastrutture materiali si potenzierà la dotazione tecnologica per tutto l'Istituto;
  - c. per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito a partire dall'organico assegnato nel corrente anno scolastico;
  - d. per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel PTOF,
  - e. entro il limite massimo delle unità che saranno assegnate all'Istituto nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto per l'esonero orario dei collaboratori del Dirigente, al fine di supportare adeguatamente l'organizzazione dell'Istituto; si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento può essere impiegato anche per la copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile
  - f. nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del Responsabile di Plesso e del Coordinatore di Classe per la Secondaria di 1° Grado;
  - g. dovrà essere prevista l'istituzione di gruppi di lavoro e di dipartimenti per aree disciplinari;
  - h. per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno sarà definito a partire dai posti assegnati per il corrente anno scolastico;
- **comma 10** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso*)
  - si attiveranno collaborazioni con i servizi di emergenza e di volontariato territoriali per promuovere negli studenti le conoscenze delle tecniche di primo soccorso;
- **comma 12** (*programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario*):
  - oltre alla formazione sulla sicurezza e sulle nuove procedure di dematerializzazione e di digitalizzazione, si predisporrà il Piano Triennale della Formazione, anche in accordo di rete con altre Istituzioni scolastiche, potenziando in particolare la formazione relativa alla didattica digitale, sperimentale e inclusiva per gli alunni BES;
- **comma 16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):
  - si dovranno prevedere iniziative volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo;
- **comma 20** (*Insegnamento lingua Inglese, della Musica e dell'Educazione Motoria nella scuola Primaria*):
  - per la scuola Primaria dovranno essere rafforzate le attività di potenziamento della lingua Inglese e di Musica e dovranno essere previste attività di potenziamento nell'ambito della Educazione Motoria;
- **commi 29 e 32** (*valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):
  - si predisporranno attività per la valorizzazione delle eccellenze e sviluppo delle competenze, anche in collaborazione con associazioni del territorio e le scuole Secondarie di Secondo grado;
  - dovranno essere potenziate le iniziative volte all'accoglienza e inclusione degli alunni stranieri, in sinergia con le realtà del territorio;

- **commi 56-61** (*Piano Nazionale Scuola Digitale, didattica laboratoriale*):
  - si organizzeranno iniziative di potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale atte a migliorarne la competenza;
  - si attueranno azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e del personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);
  - si rafforzeranno i processi di dematerializzazione e di trasparenza amministrativa;
- **comma 124** (*formazione in servizio*):
  - La formazione dei docenti sarà definita annualmente in base agli aggiornamenti del Piano Triennale di Formazione deliberato in Collegio dei Docenti.
  - Nel PTOF sarà predisposto un piano di formazione del personale ATA, coerente con le finalità del piano stesso.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra, potranno essere inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/28.

In particolare, si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

### 1) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

- ottimizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica di nuova istituzione, nominata **"I.C. Bellaria - Igea Marina CM RNIC82100V"** - e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale con il territorio (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione), coniugate a una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;
- [operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;](#)
- [valorizzare le personali competenze professionali di ciascun componente della comunità;](#)
- [favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni, in un'ottica sinergica, collaborativa e unitaria;](#)

### 2) SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE:

- concretizzare una didattica inclusiva, fondata sull'idea dell'*Universal Design for Learning*, in grado di valorizzare gli studenti nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- intensificare i momenti laboratoriali mirati all'apprendimento "in situazione" per sostenere la valenza orientativa della scuola;
- diversificare le proposte formative (approccio a "*volo di farfalla*"), sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con Bisogni educativi speciali, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

### 3) ORIENTAMENTO/CONTINUITA':

- continuare il processo di verticalizzazione del Curricolo d'Istituto, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- nella scuola dell'Infanzia, garantire pari opportunità di educazione e di istruzione, come condizione di base garante dei principi costituzionali;

### 4) SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- potenziare le competenze comunicative attraverso l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda;
- fortificare le competenze in lingua madre, logico-matematiche e scientifiche (STEM);
- valorizzare le competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, la certificazione linguistica e la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione;

- acquisire le competenze di cittadinanza attiva e responsabile ed educazione alla legalità;
- sviluppare le competenze chiave a dimensione trasversale (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- potenziare le competenze digitali (Educazione Civica Digitale) attraverso un uso consapevole delle TIC e un corretto utilizzo del web.

## 5) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- a. promuovere la cultura, favorendo iniziative di incontro e di confronto;
- b. fornire gli strumenti di interpretazione della conoscenza;
- c. dare spazio alle eccellenze per far emergere e nutrirne le menti;
- d. valorizzare il gusto estetico attraverso l'utilizzo di plurimi codici culturali, di rappresentazione ed espressione del Sapere;
- e. sviluppare il pensiero critico e creativo mediante lo studio approfondito delle strutture delle discipline;
- f. promuovere la conoscenza del patrimonio musicale attraverso laboratori attivi per la produzione e la fruizione; per la pratica, la conoscenza, l'ascolto, la rappresentazione simbolica; prevedere attività per lo sviluppo del pensiero critico, l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali;
- g. promuovere l'arte attraverso laboratori per la fruizione e l'uso consapevole del linguaggio delle immagini; l'apprendimento dei nuclei costitutivi della disciplina; lo sviluppo delle capacità critiche ed espressive delle opere d'arte e lo studio del patrimonio artistico presente sul territorio;
- h. realizzare iniziative in ambito sportivo quali occasioni privilegiate di mediazione tra pari e di sperimentazione di rispetto delle regole; promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive finalizzate ad una equilibrata crescita dello studente.
- i. realizzare ambienti di apprendimento *onlife*, in coerenza con quanto previsto dal **Piano Scuola 4.0 – Futura**;
- j. potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli Studenti, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, in coerenza con quanto previsto dal **DM 65/2022 – Linea A**;
- k. potenziare le competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro prassi metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, in coerenza con quanto previsto dal **DM 65/2022 – Linea B**
- l. Formare il Personale scolastico Didattica alla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, in coerenza con quanto previsto dal **DM 66/2022**;
- m. [Istituire](#) interventi di tutoraggio e di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il [contrasto alla dispersione scolastica](#), in coerenza con quanto previsto dal **DM 19/2024**;

## 6) AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

- monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle Rilevazioni Nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
- promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con gli Enti e le Associazioni territoriali;
- favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders, attraverso l'accessibilità immediata al flusso di documentazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica del nuovo Istituto IC Bellaria – Igea Marina, quali la **centralità dello studente**, la **cittadinanza attiva** e il **rispetto delle regole**; la **cultura della responsabilità**; il **senso civico** per il rafforzamento del senso di appartenenza, che si esprime nella Scuola attraverso la **collegialità** e la **partecipazione**.

In particolare sarà volto a **sostenere i legami con il territorio**, **l'imparzialità nella erogazione del servizio**, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Il PTOF dovrà comprendere **l'analisi dei bisogni del territorio**, le caratteristiche della popolazione studentesca, **le azioni** della scuola in **risposta ai bisogni rilevati**, la descrizione degli obiettivi generali e specifici di apprendimento.

In coerenza con le finalità previste dall'Agenda ONU 2030 per l'Istruzione<sup>1</sup>, l'Offerta Formativa dovrà, inoltre, articolarsi tenendo conto del patrimonio di esperienze e di professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del nostro Istituto.

<sup>1</sup> Obiettivo 4: *Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*

Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.

Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-*bis* della Legge, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti.

Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere (Investimenti 3.2, 1.4, 2.1, 3.1) con il Piano di Miglioramento

Le proposte e i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano, sono i seguenti:

- **promozione della cultura**, ottimizzando le potenzialità offerte dal territorio e prevedendo anche l'organizzazione di iniziative pubbliche;
- **realizzazione di attività di promozione della salute e di prevenzione** alla violenza e alle discriminazioni;
- **potenziamento dell'Inclusione scolastica** e del **diritto allo studio degli studenti** con bisogni educativi speciali (BES), in collaborazione con i Servizi Sociali, gli Enti Locali, le Associazioni del territorio.

Per tutti i progetti e per tutte le attività previsti nel PTOF devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili; ovvero qualitativi, cioè fondati su

descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzione Strumentali a ciò designate, per essere portato all'esame del Collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della Scuola;
- pubblicato sul sito web;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.<sup>ssa</sup> Paola Fabbri**

*Firmato digitalmente*